АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Вариант 7.1.)

МБОУ Пролетарской СОШ №5

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Общие положения	3
1.1	Определение и назначение АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	3
1.2.	Нормативно-правовая основа образовательной программы	4
1.3.	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	5
2.1.	Целевой раздел.	6
2.1.1.	Пояснительная записка.	6
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	13
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	41
2.2.	Содержательный раздел	47
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	115
2.2.2.	Программа воспитания	189
2.2.3.	Направление и содержание программы коррекционной работы.	242
2.3.	Организационный раздел.	265
2.3.1.	Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности.	
2.3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	
4.1	Рабочие программы учителей-предметников	
4.2	План работы школьного методического объединения	
4.3	Методический паспорт школы на 2023-2024 учебный год	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

<u>1.1.</u> Определение и назначение АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральная адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МБОУ Пролетарская СОШ №5, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывает АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных МБОУ Пролетарской СОШ $N_{2}5$ АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработана МБОУ Пролетарской СОШ №5 на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598,
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

Данная АООП НОО для обучающихся с ЗПР рассчитана на 4-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учѐтом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебно- методическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Сокращения, используемые в программе:

ОО — образовательная организация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ЗПР – задержка психического развития;

НОО — начальное общее образование;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; ФГОС

HOO – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО для обучающихся с OB3 – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

АООП НОО обучающихся с ЗПР – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

УМК — учебно-методический комплект:

УУД – универсальные учебные действия.

1.2. Нормативно-правовая основа образовательной программы.

Нормативно-правовой базой для разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы явились следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г.
 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31.05.2021г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от от 22 марта 2021 г. N 115)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26, зарегистрировано в МинюстеРоссии 14.08.2015г. №38528).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации в действующей редакции.
- Устав Школы

<u>1.3.</u> Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в Школе через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного полхола обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка.

Цели реализации АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Φ ГОС к результатам освоения обучающимися с OB3.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внутришкольной и внешкольной социальной среды (улицы, города);

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены деятельностный и дифференцированный подходы.

Деятельностный и дифференцированный подходы, положенные в основу АООП НОО, основываются на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Индивидуально-дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, что обусловливает возможность создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Осуществление данных подходов предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей на основе современных

образовательных технологий деятельностного типа: технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технологии развития критического мышления и др.)

- ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих
- продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены **следующие принципы**:

- -принципы государственной политики $P\Phi$ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- -принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; -принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- -принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- -личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- -онтогенетический принцип;
- -принцип преемственности, предполагающий при разработке АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- -принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- -принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- -принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; -принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет **4 года (по варианту 7.1).**

соответствии с вариантом 7.1. Φ ГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с 3ПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание АООП НОО, организация образовательной деятельности и планируемые результаты освоения программы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования (с соответствии с п.2.9.3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 7).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу

коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 20% от общего объема программы.

Актуальность программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ЗПР. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Φ ГОС и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся могут быть созданы индивидуальные учебные планы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной основной образовательной программы, в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий АООП НОО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Структура АООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с OB3 и учитывает специфику коррекционно-развивающего обучения.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусматривается использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья (п.3.6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 7). Участниками образовательных отношений Школой выбран УМК «Школа России», который является наиболее оптимальным для обучения детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Образовательная система «Школа России» построена таким образом, что все еѐ важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. УМК «Школа России» учитывает требования к структуре и содержанию ООП НОО, отраженные в ФГОС, и способствуют реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, организации учебной деятельности обучающихся на

основе системно-деятельностного подхода. Эффективность реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России» достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Методический аппарат учебников УМК «Школа России» является актуальным и доступным для обучения детей с ЗПР:

построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебновоспитательной работы с обучающимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности;

учебный материал, способы его представления, методы обучения, ориентированы на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;

содержит значительный воспитательный потенциал;

ориентирован на здоровьесбережение младших школьников;

включает возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

ориентирован на преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;

ориентирован на практическую направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, на связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

включает творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги; возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

имеет возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;

имеет возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и /или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

АООП НОО (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Также, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО по варианту 7.1. определяются по завершению обучения в начальной школе.

Успешность освоения образовательной программы начального общего образования ребенком с ЗПР по варианту 7.1. зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ, обусловленные спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

обеспечение пропедевтического характера образования, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьными этапами обучения;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

<u>Для обучающихся с задержкой психического развития,</u> осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант7.1.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР определяется полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

<u>Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1.) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.</u>

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, используемых в Школе;

являются основой для разработки, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР Школы;

являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методического сопровождения, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и передают специфику образовательной деятельности, коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствуют возрастным, психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее

разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности)

для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных*, *метапредметных и предметных*.

<u>Пичностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант7.1.)</u> соответствуют ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты -готовность И способность обучающихся К саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; Метапредметные результаты -освоенные обучающимися универсальные учебныедействия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; Предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ЗПР отличается усилением внимания к формированию личностных результатов обучения (полноценной жизненной компетенции), использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов со здоровыми сверстниками. Поэтому в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для формирования социокультурного опыта.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материалаожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включена такая система знаний и учебных действий, которая, вопервых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения АООП НОО посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся с ЗПР, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения, а выносится на индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой

группы фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и могут учитываться при определении итоговой оценки.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, не включаются в материалы итогового контроля.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий». Личностные и метапредметные УУД.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыначального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

<u>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u> начального общего образования **по варианту 7.1.** определяются следующие:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыначального общего образования, включают:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные*, *регулятивные и коммуникативные*),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;

способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи;

готовность обучающихся к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

<u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u> начального общего образования **по варианту 7.1.** определяются следующие:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения возрасту соответствующих литературных, учебных, научно-познавательных инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение, интерпретация и преобразование имеющихся в тексте идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления еè с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять простейший план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)..

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускник:

получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять информацию с помощью средств ИКТ;

научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

соблюдать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства

использовать по назначению основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации

бережно относиться к техническим устройствам.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

пользоваться мышью, использовать простейших средства текстового редактора, владеть простейшими правилами клавиатурного письма на русском языке;

работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

создавать небольшой текст по интересной детям тематике.

выводить текст на принтер.

использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться: создавать таблицы и включать их в текст.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

использовать сменные носители (флэш-карты);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD, флэш-картах).

пользоваться простейшими приемами поиска информации: по ключевым словам;

искать информацию в контролируемом Интернете в соответствующих возрасту базах данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

создавать простейшие текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера;

редактировать и сохранять текст.

Выпускник получит возможность научиться:

готовить (с направляющей помощью учителя и (или) родителей) и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-, видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией.

Планируемые результаты освоения программ обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, определяются следующие:

Вариант 7.1.

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми ДЛЯ совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности использование знаний в области русского языка И сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

Проводитьфонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «**Лексика**» Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

определять грамматические признаки имèн существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имèн прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имèн существительных, имèн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и,а,но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 75—85 слов;

писать под диктовку тексты объемом 70—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еè в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста:

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Выпускники начальной школы научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научнопопулярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учèтом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык.

Иностранный язык:

приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалограсспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Математика и информатика

Математика:

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Числа и величины. Измерения

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;измерять, записывать и читать величины (массу, объем, длину, время), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — центнер — килограмм — грамм; литр; километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда); проводить простейшие сравнительные операции с именованными величинами;

использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий. определять возможность/невозможность добраться куда-то приближенно К сроку; оценивать (руководствуясь своими ощущениями) весовые и пространственные характеристики себя и окружающих предметов, приближенно оценивать временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов.

Выпускник получит возможность научиться:

определять на глаз количество предметов до 10;

выбирать единицу для измерения данной величины (массы, длины, времени);

Арифметические действия Выпускник научится:

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводящихся, в основном, к действиям в пределах 100;

выполнять письменно, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа;

выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки);

Выпускник получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей

ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы; Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

выполнять инструкцию (простой алгоритм);

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еè современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Человек и природа Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еè сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации, Ростова-на-Дону и Ростовской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву и местоположение города Ростова-на-Дону и Пролетарска;

различать прошлое, настоящее, будущее;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути еè достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Искусство

Изобразительное искусство:

формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. Восприятие искусства и виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приèмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного образного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своѐ отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Калужского края; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг.

Основные закономерности музыкального искусства Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Выпускник получит возможность научиться:

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология:

формирование опыта как основы обучения и познания, использование знаний и умений, полученных при изучении других учебных предметов, для практического решения прикладных задач, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.)

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); Выпускник получит возможность научиться: прогнозировать конечный практический результат.

Конструирование и моделирование Выпускник научится:

анализировать под руководством учителя устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости, равновесия, гибкости; характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

выполнять упражнения комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться:

с помощью учителя отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник научится:

с помощью учителя выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы (вариант 7.1.)

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-
- то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающимися с 3ПР:

Коррекционный курс «Психологическая азбука для младших школьников»:

В результате изучения данного курса учащийся получит возможность для формирования УУД:

- рефлексивный анализ положительных качеств, потенциалов и способностей.
- умение учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение согласовывать усилия при достижении общей цели;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.
- умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;
- умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

Коррекционный курс «Я другой»

Планируемые результаты освоения программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно действенного, наглядно образного и словесно логического.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Коррекционный курс «Логопедическая программа коррекции» В результате коррекционноразвивающей работы обучающаяся получит возможность *научиться*:

- 1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустикоартикуляторному сходству.
- 2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
- 3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.
- 4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
- 5. Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- 6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
- 7. Знать пространственно-временные представления

- 8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
- 9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- 10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетикофонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно -развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения Φ АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной основной общеобразовательной программы (7.1), в целом сохраняем в традиционном виде.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных

показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности момента еè образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Специальные условия проведения оценочных процедур, обучающихся с ЗПР включают: □ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Таким образом, условия проведения оценочных процедур создаются следующие:

Малая группа или индивидуально.

Наличие опор.

Этап общей организации.

Упрощение инструкции (пошаговость заданий).

Прочтение письменной инструкции учителем.

Адаптированный текст.

Упрощение формулировок.

Одобрение, напоминание о проверке, повторение и разъяснение.

Увеличение времени на выполнение заданий.

Перерыв (10 – 15 минут) при переутомлении.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР **личностных и метапредметных** результатов соответствует **ООП НОО** (с учèтом психофизических особенностей детей с ЗПР: **личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах).

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности(наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс -диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов МБОУ Пролетарской СОШ №5. Задачей группы сопровождения является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося и в случае согласия родителей (законных представителей) обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. На итоговую оценку при завершении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты.

2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НООк личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода. положенного в основу ФГОС. является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности саморазвитию самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России» метапредметных умений, т.е. способов деятельности,

применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершенных предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

Согласно п. 19.4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31 декабря 2015 г) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями $\Phi \Gamma OC$ и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на русском родном языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы

является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еè граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования универсальных лействий личностных формирования гражданской идентичности личности, преимущественно В eè общекультурном компоненте, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла

текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«**Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов:

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».
- В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«**Технология**». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ,

- действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия	
Пр	Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка	
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путем составления схемы), преобразования модели	

			(видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).	
		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.	
2	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативн познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценност смысловой сферы и коммуникации)		
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося, сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еè граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно- следственной последовательности событий и действий героев произведения; составление плана с выделением существенной и дополнительной	

			информации.	
		Коммуникативные умения: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение понимать контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.	
3	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия.	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.	
4	Английский язык	Коммуникативные действия: -речевое развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в еè общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,	

		интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.	компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.		
5.	Окружающий мир	Личностные универсальные действия — формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Общепознавательные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	Российской Федерации и своего региона описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.		
6	Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно- смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного	Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач		

потребности оптимизма, творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы поликультурном жизни обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные музыке настроения И чувства И передавать свои чувства эмоции на основе творческого самовыражения. 7 Изобразительное Личностные, познавательные, Создание изобразительной продукта искусство регулятивные действия. деятельности. Различение ПО материалу, технике Познавательные действия: исполнения художественных произведений. замещение и моделирование в Выявление в произведениях искусства связи продуктивной деятельности конструктивных, изобразительных элементов. обучающихся явлений И Передача композиции, ритма, колорита, объектов природного И изображение элементов и предметов. социокультурного мира. Регулятивные лействия: целеполагание как замысла, формирование планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности,

		толерантности, эстетических ценностей и вкусов, по- зитивной самооценки и самоуважения обучающихся.	
8	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные.	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов.
		Моделирование, знаковосимволическая деятельность.	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция.	Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами
9	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		спорте;	
		освоение моральных норм	
		помощи тем, кто в ней нуж-	
		дается, готовности принять на	
		себя ответственность;	
		развитие мотивации	
		достижения и готовности к	
		преодолению трудностей на	
		основе конструктивных	
		стратегий совладания и	
		умения мобилизовать свои	
		личностные и физические	
		ресурсы	
		стрессоустойчивости;освоение	
		правил здорового и безопасного образа жизни.	
		осзопасного образа жизни.	
		Регулятивные действия:	Выполнение комплексов упражнений,
		умения планировать,	подвижные игры, соревнования, измерение
		регулировать, контролировать	показателей физического развития, занятие
		и оценивать свои действия.	спортом.
		Планирование общей цели и	
		пути еè достижения;	
		распределение функций и	
		ролей в совместной	
		деятельности; конструктивное	
		разрешение конфликтов;	
		осуществление взаимного	
		контроля; оценка собственного поведения и	
		собственного поведения и поведения партнера и	
		внесение необходимых	
		коррективов.	
		· rr	
		Коммуникативные действия	Выполнение комплексов упражнений,
		взаимодействие, ориентация	подвижные игры, спортивные игры,
		на партнера, сотрудничество и	соревнования, измерение показателей
		кооперация (в командных	физического развития, занятие спортом.
		видах спорта).	

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

пред	УУД			
мет	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Русский язык	личностные Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	коммуникативные Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и	познавательные Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Математика <u>Р</u> ус	Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	товарищей. Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах.
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	решения задач. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.

			**	**
	Осознание себя членом	Способностьк	Умение	Усвоение
	общества и	адекватной	осуществлять	первоначальных
	государства. Чувство	самооценке	информационный	сведений о сущности
	любви к своей стране,	с опорой на	поиск для	И
	природе.	знание основных	выполнения	особенностях
диі		моральных норм,	учебных задач;	объектов, процессов
ΪΧ		самостоятельности	соблюдение нормы	и явлений,
Щи		и ответственности	информационной	характерных для
саю		за свои поступки в	избирательности,	природной и
ж.ćc		мире природы и	этики и этикета.	социальной
Окружающий мир		социуме.		действительности.
	Развитие интереса к	Развитие	Освоение	Формирование
	технике, миру	коммуникативной	универсальных	картины мира
	профессий.	компетентности на	способов	материальной и
	Формирование	основе организации	деятельности,	духовной культуры
	мотивации успеха и	совместно-	применяемых как в	как продукта
	достижений младших	продуктивной	рамках	творческой
	школьников, творческой	деятельности.	образовательного	предметно-
	самореализации.		процесса, так и в	преобразующей
			реальной жизни.	деятельности
			Формирование	человека.
			внутреннего плана	
			действий на основе	
			поэтапной	
K 1			отработки	
ехнология			предметно-	
НОЛ			преобразовательных	
			действий.	
	Осознание языка как	Умение строить	Действовать с	Пользоваться
	основного средства	монологическую	учетом выделенных	знаками, символами,
	человеческого	речь, участвовать в	учителем	схемами, выделять
	общения.	диалоге на	ориентиров	главное, находить
Η	Формирование	иностранном	действия,	ответ на
Английский язык	толерантности.	языке.	адекватно	поставленный вопрос.
ИЙ	•		воспринимать	•
íck]			оценки	
Пий			учителя и	
 HI			товарищей.	
7			1 '	

Изобразительное искусство	Способность к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
	Осознание	Усвоение системы	Освоение	Овладение умениями
	необходимости	норм	первоначальных	организовывать
	применения навыков	и правил межличностного	умений	здоровьесберегающую
	здорового и безопасного образа жизни.	общения.	саморегуляции средствами	жизнедеятельность.
	оораза жизни.	оощения.	физической	
В			культуры.	
Физическая культура			культуры.	
	Способность к	Усвоение системы	Использование	Первоначальные
	духовному развитию,	норм	норм светской и	представления о
	нравственному	и правил	религиозной	светской этике, о
	самосовершенствованию.	межличностного	морали в	традиционных
	Становление внутренней	общения.	выстраивании	религиях, их роли в
Ð	установки		конструктивных	культуре, истории и
- KC	личности поступать		отношений в семье	современности
OP]	согласно своей совести.		и обществе.	России.
	Умение воспринимать и	Использование	Освоение	Первоначальные
	выражать свое	музыкальных	первоначальных	представления о
	отношение к	образов при	умений	роли музыки в жизни
	музыкальному	создании	саморегуляции	человека, ее роли в
	произведению.	композиций,	средствами музыки.	духовно-
		исполнении		нравственном
IKa		вокально-хоровых		развитии человека.
Музыка		произведений, в		
\geq		импровизации.		

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной

информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся, на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности еè восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, еè организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайдшоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ— электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с

Размешение **VCTHЫM** сообшением c ИКТ-поддержкой. письменного сообшения В информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жèстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы еè поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующиеблоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е.

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формыв модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели):

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство:
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и

Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного

И

внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Мониторинг успешности освоения УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

бесела.

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

УУД	Нормативный	Уровни сформированно		Учитель	Психолог	
	показатель	высокий	средний	низкий		
	УУД					
Самопознание и	Самооценка	1 класс	1 класс	1 класс	Наблюдение	Анкета для
самоопределение		чувство	положительное	отрицательное		первоклассников
		необходимости	отношение к школе;	отношение к школе и		по оценке
Анкета для		учения;	ориентация на	поступлению в школу;		уровня
первоклассников		формирование своей	содержательные	ребенок хочет пойти в		школьной
по оценке		точки зрения;	моменты школьной	школу, но при		мотивации.
уровня		предпочтение уроков	действительности и	сохранении		
школьной		«школьного» типа	образец «хорошего	дошкольного образа		
мотивации		урокам	ученика»;	жизни.		
		«дошкольного» типа;	школа привлекает			Тест на
		адекватное	внеучебной			определение
Тест на		содержательное	деятельностью.			самооценки
определение		представление о				«Лесенка».
самооценки		школе;				
«Лесенка»		предпочтение				
		классных				
		коллективных				
		занятий				
		индивидуальным				
		занятиям дома;				
		предпочтение				
		социального способа				
		оценки своих знаний.				
		2 класс	2 класс	2 класс		
		чувство	положительное	посещение школы с		
		необходимости	отношение к школе;	цель общения со		

учения;	проявляет	сверстниками;	
формируется	собственную точку	нет стремления иметь	
собственная точка	зрения в отдельных	собственную точку	
зрения;	вопросах;	зрения;	
предпочтение	частично зависит от	полностью зависит от	
социального способа	ситуации успеха.	ситуации успеха;	
оценки своих знаний.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	тенденция к	
		переоценке	
		достигнутых	
		результатов.	
3 класс	3 класс	3 класс	
чувство	адекватность		
необходимости	выделения качеств	неумение адекватно	
учения;	хорошего ученика	оценить свои	
адекватное	(успеваемость,	способности;	
определение задач	выполнение норм	самооценка	
саморазвития,	школьной жизни);	ситуативная.	
решение которых	положительные		
необходимо для	отношения с		
реализации	одноклассниками и		
требований роли	учителем, интерес к		
«хороший ученик».	учению.		
4 класс	4 класс	4 класс	
адекватное	выполнение норм	неумение адекватно	
представление о себе	школьной жизни,	оценить свои	
как личности и своих	положительные	способности;	
способностях;	отношения с	самооценка	
осознание способов	одноклассниками и	ситуативная зависит	
поддержаниясвоей	учителем;	не только от оценки	
самооценки.	интерес к учению.	учителя, но и от	
		процессов	

				самопознания и		
				обратной связи со		
				значимым		
				окружением.		
Рекомендации		поддержка и развитие	стабилизировать	консультация		
текомендации		приобретенных	•	•		
			психоэмоциональное	специалистов,		
		положительных	состояние ребенка,	поощрения за		
		личностных качеств,	организовать	результат, давать		
		организация	самостоятельную	небольшие поручения,		
		деятельности на	деятельность на	но с достижимым		
		помощь другим	уроке;	положительным		
		людям, развитие	выполнение норм	результатом.		
		эмпатии;	школьной жизни,			
		адекватное	положительные			
		представление о себе	отношения с			
		как личности и своих	одноклассниками и			
		способностях,	учителем;			
		осознание способов	интерес к учению.			
		поддержаниясвоей				
		самооценки.				
		1 класс	1 класс	1 класс		Анкета для
		интерес к новому;	частично	к школе безразличен;		первоклассников
		сформированность	сформирован интерес	сформированность		для оценки
		учебных мотивов;	к новому;	учебных мотивов		уровня
		стремление к	частично	недостаточна.		школьной
Смысло	Мотивация	получению высоких	сформированы	Рекомендации:	наблюдение	мотивации.
образование		оценок, формируются	учебные мотивы;	консультация		·
		познавательные	стремление получать	специалистов;		
		мотивы и интересы.	хорошие оценки.	включение ребенка в		
		Рекомендации:	Рекомендации:	активную		
		способствовать	формирование	деятельность на		
			T-PPosamie	Achie Ind		

	парритино видомой	МОТИРЗИИИ	OCHORA HOHOH POROHHA	
	развитию высокой	мотивации	основе использования	Мотивация
	учебной мотивации и	достижения и успеха.	его интересов.	
	уровня притязаний.			учения и
	2 класс	2 класс	2 класс	эмоционального
	сформированы	частично	к школе безразличен;	отношения к
	учебные мотивы -	сформированы	преобладает плохое	учению (А.Д.
	желание учиться,	познавательные	настроение;	Андреева)
	желание выполнять	мотивы и интересы;	учебный материал	
	согласно школьному	в стадии	усваивает	
	распорядку;	формирования	фрагментарно;	
	сформированы	учебные мотивы.	к занятиям интерес не	
	познавательные	Рекомендации:	проявляет.	
	мотивы и интересы;	организация учебного	Рекомендации:	
	сформированность	процесса на поиск	консультация	
	социальных мотивов	решений,	специалистов;	
	(чувство долга,	приводящих к	организация успеха в	
	ответственность),	открытию.	рамках учебной	
	Рекомендации:	•	программы.	
	включить в учебный			
	процесс мероприятия			
	по формированию			
	социальных навыков			
	представления своих			
	-			
	результатов.			
	2	2	2	
	3 класс	3 класс	3 класс	
	сформированы	частично	сформирована	
	познавательные	сформированы	мотивация избегания	
	мотивы и интересы;	познавательные	наказания,	
	сформированность	мотивы и интересы;	фиксация на	
	социальных мотивов	частично	неуспешности.	

(чувство долга,	сформированы	Рекомендации:	
ответственность).	социальные мотивы	консультация	
Рекомендации:	(чувство долга,	специалистов;	
учебный процесс	ответственность);	найти зону	
ориентировать на	склонность	успешности ребенка;	
формирование	выполнять	ориентировать на	
интереса к трудным	облегченные задания;	внеурочную	
заданиям.	ориентирован на	деятельность.	
	внеурочную		
	деятельность		
	(кружки, секции).		
	Рекомендации:		
	чтобы		
	стабилизировать		
	мотивацию в учебной		
	деятельности		
	включать ребенка в		
	проектно-		
	исследовательскую		
	деятельность;		
	привлекать к участию		
	в различных		
	конкурсных		
	программах и		
	олимпиадах.		
4 класс	4 класс	4 класс	
устанавливает связи	частично	частично	
между учением и	устанавливает связи	сформированы	
будущей	между учением и	познавательные	
профессиональной	будущей	мотивы и интересы;	
деятельностью;	профессиональной	частично	

	стремится к	деятельностью;	сформированы		
	самоизменению –	стремится к	социальные мотивы		
	приобретению новых	приобретению новых	(чувство долга,		
	знаний и умений;	знаний и умений по	ответственность);		
	мотивирован на	предметам, которые	склонность выполнять		
	высокий результат	нравятся	облегченные задания;		
	учебных достижений.	Рекомендации:	ориентирован на		
	Рекомендации:	придание	внеурочную		
	привлечение ученика	личностного смысла	деятельность;		
	к проектно-	учебной деятельности	слабо ориентирован на		
	исследовательской	школьника, через	процесс обучения.		
	деятельности;	проектную и	Рекомендации:		
	участие в конкурсах и	исследовательскую	консультация		
	олимпиадах выше	деятельность.	специалистов;		
	школьного уровня.	Achievisiiocis.	использовать		
	Enterior of position		облегченные виды		
			работы,		
			дифференцированные		
			задания на уроках.		
Нравственно-	1 класс	1 класс	1 класс		
этическая	ориентирован на	ориентирован на	неправильное		
ориентация.	моральную норму	моральную норму	представление о		
	(справедливого	(справедливого	моральных нормах;		Методика «Что
	распределения,	распределения,	низкий уровень		такое хорошо и
	взаимопомощи,	взаимопомощи,	развития эмпатии.	TT 6	что такое плохо.
	правдивости);	правдивости);	Рекомендации:	Наблюдение.	Методика
	учитывает чувства и	частично учитывает	консультация		«незаконченное
	эмоции субъекта при	чувства и эмоции	специалистов;		предложение»
	нарушении	субъекта при	стимулирование		-
	моральных норм,	нарушении	чувствительности к		
	чувствительны к	моральных норм;	переживаниям других		

несправедливости;	имеет правильное	людей;	
имеет начальное	представление о	изучение моральных	
представление о	моральных нормах,	норм в деятельностной	
нравственных	но недостаточно	форме (помощь	
нормах.	точное и четкое.	слабым,	
Рекомендации:	Рекомендации:	нуждающимся, забота	
закрепить	формирование основ	о природе, животных	
сформированные	толерантности;	и т.д.).	
моральные нормы	развитие эмпатии;		
через совместную	расширить		
деятельность со	представления о		
сверстниками.	моральных нормах.		
2 класс	2 класс	2 класс	
ребенок понимает,	ребенок частично	недостаточно знает	
что нарушение	понимает, что	суть нравственных	
моральных норм	нарушение	норм;	
оценивается как более	моральных норм	низкий уровень	
серьезное и	оценивается как	эмпатии;	
недопустимое, по	более серьезное и	отношение к	
сравнению с	недопустимое, по	нравственным нормам	
навыками	сравнению с	отрицательное или	
самообслуживания;	навыками	неопределенное.	
может выделять	самообслуживания;	Рекомендации:	
морально-этическое	частично выделяет	консультация	
содержание событий	морально-этическое	специалистов;	
и действий;	содержание событий	стимулирование	
формируется система	и действий	чувствительности к	
нравственных	формируется система	переживаниям других;	
ценностей.	нравственных	изучение моральных	
Рекомендации:	ценностей.	норм в деятельностной	

изучение моральн	ых	Рекомендации:	форме (помощь	
норм	В	построение работы,	слабым,	
деятельностной		исключающей разрыв	нуждающимся, забота	
форме (помо	ЩЬ	между знаниями,	о природе, животных	
слабым,		чувствами и	и т.д.).	
нуждающимся, забо	ота	практическими		
о природе, животн	ЫΧ	действиями;		
и т.д.).		закрепление		
		нравственных норм в		
		деятельностной		
		форме.		
3 класс		3 класс	3 класс	
может и имеет опы	T	делает попытки	недостаточно знает	
осуществления		осуществления	суть нравственных	
личностного		личностного	норм;	
морального выбора	ι;	морального выбора;	нравственные нормы	
может оценива	ать	пробует оценивать	не стали мотивами	
события и действия	н с	события и действия с	поведения ребенка;	
точки зрен	КИН	точки зрения	отношение к	
моральных норм;		моральных норм.	нравственным нормам	
ребенок учитыв	ает	Рекомендации:	неопределенное.	
объективные		воспитание личной	Рекомендации:	
последствия		ответственности за	стимулировать	
нарушения		сказанное слово,	чувствительность к	
моральной норм	мы.	дело, данное	переживаниям других;	
Рекомендации:		обещание;	изучение моральных	
привлечение	К	воспитание	норм в деятельностной	
участию	В	потребности	форме (помощь	
общественно-		доводить начатое	слабым,	
полезной		дело до конца через	нуждающимся, забота	
деятельности		поощрение	о природе, животных	

(шефская помощь	достигнутых	и т.д.).	
	•	п 1.д.ј.	
тимуровское	результатов.		
движение, трудовые	;		
десанты и т.д.).			
	<u> </u>		
4 класс	4 класс	4 класс	
сформированы	активное,	знает суть	
представления	положительное	нравственных норм;	
моральных нормах;	отношение к	нравственные нормы	
имеет позитивный	нравственным	не стали мотивами	
опыт осуществления	нормам со стороны	поведения ребенка;	
личностного	личности, но	отношение к	
морального выбора;	недостаточно	нравственным нормам	
может принимати	устойчивое	неопределенное.	
решения на осново	е проявление в	Рекомендации:	
соотнесения	поведении;	стимулировать	
нескольких	частично	чувствительность к	
моральных норм	сформирован уровень	переживаниям других;	
Рекомендации:	развития моральных	создать условия для	
привлечение	: суждений;	приобретения опыта	
	в имеет разовый опыт	осуществления	
общественно-	осуществления	личностного	
полезной	личностного	морального выбора, в	
деятельности	морального выбора;	игровой, обучающей	
(шефская помощь		форме.	
тимуровское	принимать решения	φοριίο.	
	-		
десанты и т.д.).	соотнесения		
	нескольких		
	моральных норм.		
	Рекомендации:		

	создать условия для		
	приобретения опыта		
	осуществления		
	личностного		
	морального выбора в		
	игровой, обучающей		
	форме.		

Технологическая карта формирования регулятивных УУД

рия VVII	Нормативные	Vиоло	Уровни сформированности	и и рекомендации		Диагностика	
Вид УУД	показатели		низкий	средний	высокий	учитель	психолог
Целеполагание - постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно иусвоено учащимися, и того, что	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя		низкий Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятии; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянноеобращение ребенка к алгоритму	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения. Рекомендации:	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного	наблюдение	психолог
			действия.	ситуативное обращение			

		ребенка к алгоритму		
		выполнения учебного		
		действия.		
	Включаясь в работу,	Определяет цель	Определяет цель	
	быстро отвлекается или	учебной деятельности с	учебной деятельности с	
	ведет себя хаотично.	помощью учителя и	помощью учителя и	
	Может принимать лишь	самостоятельно.	самостоятельно.	
	простейшие цели.	Охотно осуществляет	Принятая	
	Рекомендации:	решение	познавательная цель	
	консультация	познавательной задачи.	сохраняется при	
	специалистов;	Четко может дать отчет	выполнении учебных	
	коррекционные занятия;	о своихдействиях	действий и регулирует	
	пошаговый контроль со	после принятого	весь процесс	
	стороны учителя, а также	решения.	выполнения.	
	постоянное обращение	Рекомендации:	Четко осознает свою	
	ребенка к алгоритму	поддержка и развитие	цель и структуру	
	выполнения учебного	сформированного	найденного способа	I I
	действия.	• • •	решения новой задачи.	
		необходимо	Рекомендации:	
		ситуативное обращение	поддержка и развитие	
		ребенка к алгоритму		
		выполнения учебного		
		действия;	,	
		развитие понятийного		
		мышления.		
	Включаясь в работу,		Столкнувшись с новой	
3	быстро отвлекается или		задачей,	
	ведет себя хаотично.	познавательной задачи,	· ·	
		зада пі,		

	Невозможность решить	не изменяя ее и не	формулирует
	новую практическую	выходя за ее	познавательную цель и
	задачу объясняет	требования.	строит действие в
	отсутствие адекватных	Четко осознает свою	соответствии с ней,
	способов.	цель и структуру	может выходить за
	Рекомендации:	найденного способа	пределы требований
	консультация	решения новой задачи.	программы.
	специалистов;	Рекомендации:	Четко может дать отчет
	коррекционные занятия;	поддержка и развитие	о своих действиях
	пошаговый контроль со	сформированного	после принятого
	стороны учителя, а также	уровня целеполагания;	решения.
	постоянное обращение	необходимо	Рекомендации:
	ребенка к алгоритму	ситуативное обращение	поддержка и развитие
	выполнения учебного	ребенка к алгоритму	сформированного
	действия.	выполнения учебного	уровня целеполагания
		действия;	привлечение к
		развитие понятийного	проектно -
		мышления.	исследовательской
			деятельности, к
			участию в олимпиадах,
			конкурсах и т. д
	Определяет цель учебной	Четко выполняет	Выдвигает
	деятельности с помощью		содержательные
		познавательной задачи.	*
	l [*]		деятельность
	быстро отвлекается.	структуру найденного	
4	_	способа решения новой	
	познавательной задачи, не	_ *	исследования
	изменяя ее и не выходя за		способов действия.
	ее требования.	формулирует	Рекомендации:
	_	познавательные цели.	поддержка и развитие
	тевозможноств решить	познавательные цели.	поддержки и развитие

				Осуществляет решение	* * *	
			задачу объясняет	познавательной задачи,	уровня целеполагания	
			отсутствие адекватных	не изменяя ее и не	привлечение к	
			способов.	выходя за ее	проектно -	
			Рекомендации:	требования.	исследовательской	
			консультация	Рекомендации:	деятельности, к	
			специалистов;	поддержка и развитие	участию в олимпиадах,	
			коррекционные занятия;	сформированного	конкурсах и т. д	
			пошаговый контроль со	уровня целеполагания;		
			стороны учителя, а также	необходимо		
			постоянное обращение	ситуативное обращение		
			ребенка к алгоритму	ребенка к алгоритму		
			выполнения учебного	выполнения учебного		
			действия.	действия;		
				развитие понятийного		
				мышления.		
			Низкие показатели объема	Ориентировка на	Высокий уровень	
			и концентрации	систему требований	ориентировки на	
Контроль в форме			внимания.	развита недостаточно,	заданную систему	
			Не контролирует учебные	что обусловлено	требований, может	Методика
сличения способа действия и его	Соотносить		действия, не замечает	средним уровнем	сознательно	«Рисование по
результата с	выполненное		допущенных ошибок.	развития	контролировать свои	точкам»
заданным	задание с		Контроль носит	произвольности.	действия.	Методика
эталоном с целью	образцом,	1	случайный	Средние показатели	Высокие показатели	«Корректурная
обнаружения	предложенным		непроизвольный характер,	объема и концентрации	объема и концентрации	проба»
отклонений и	учителем.		заметив ошибку, ученик	внимания.	внимания.	(буквенная,
отличий от			не может обосновать	Решая новую задачу,	Осознает	значки)
эталона;			своих действий.	ученик применяет	правило контроля, но	
Jiwioiiu,			Рекомендации:	старый неадекватный	одновременное	
			консультация	способ, с помощью	выполнение учебных	
			специалистов;	учителя обнаруживает	действий и контроля	

	ррекционные занятия; лючить в урок	неадекватность способа	
	звивающие внимание.	коррективы. Рекомендации: включить в урок упражнения на	Ошибки исправляет самостоятельно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля.
слу неп зам не своз Пре пра дей 2 оши неуз Рек кон спен кор вкл упр разы	онтроль носит учайный произвольный характер, метив ошибку, ученик может обосновать оих действий. оедугадывает авильное направление йствия, сделанные ибки исправляет уверенно. «комендации: нсультация ециалистов; ррекционные занятия; лючить в урок ражнения, звивающие внимание.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. Самостоятельно или с	контроля. Ошибки исправляет самостоятельно Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля.

	несоответствие		Контролирует процесс
	усвоенного способа	вызванные	решения задачи
	действия новым	несоответствием	другими учениками.
	условиям.	усвоенного способа	Контролирует
	Ученик осознает правило	действия и условий	соответствие
	контроля, но затрудняется	задачи и вносит	выполняемых действий
	одновременно выполнять	коррективы.	способу, при
	учебные действия и	а Задачи,	изменении условий
	контролировать их.	соответствующие	вносит коррективы в
	Рекомендации:	усвоенному способу	способ действия до
	консультация	выполняются	начала решения.
	специалистов;	безошибочно.	Рекомендации:
	коррекционные занятия;	Рекомендации:	в групповых формах
	обучение методу речевого	поддержка и развитие	работы предлагать роль
	самоконтроля.	сформированного	эксперта.
		уровня контроля,	
		усвоенные способы	
		решения задач	
		использовать в других	
		видах деятельности.	
	Без помощи учителя не	Самостоятельно или с	Ошибки исправляет
	может обнаружить	помощью учителя	самостоятельно.
	несоответствие	обнаруживает ошибки,	Контролирует процесс
	усвоенного способа	вызванные	решения задачи
	действия новым	несоответствием	другими учениками.
4	условиям.	усвоенного способа	Контролирует
	Ученик осознает правило	действия и условий	соответствие
	контроля, но затрудняется	задачи и вносит	выполняемых действий
	одновременно выполнять	коррективы.	способу, при
	учебные действия и	Задачи,	изменении условий
	контролировать их.	соответствующие	вносит коррективы в

		Рекомендации:	усвоенному способу	способ действия до	
		консультация	, ,	начала решения.	
				Рекомендации:	
		коррекционные занятия;		в групповых формах	
				работы предлагать роль	
			сформированного	эксперта.	
		F C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	уровня контроля,	*	
			усвоенные способы		
			решения задач		
			использовать в других		
			видах деятельности.		
Оценка		Неумение опираться на	Может	Работает точно по	
выделение і	Оценка своего	образец.		образцу.	
осознание	задания по	Низкий уровень развития	образец, но делает	Может оценить	
обучающимся	следующим	произвольного внимания.	ошибки.	действия других	
того, что уже	параметрам: легко	Не может оценить свои	Может оценить	учеников.	
усвоено	выполнять,	силы относительно	выполненное задание	Рекомендации:	
и что ещѐ нужно	возникли	решения поставленной	по параметрам: легко	поддержка и развитие	
усвоить,	выполнении.	задачи.	выполнить или	сформированного	
осознание	Степень развития	Рекомендации:	возникли сложности	уровня оценки.	
качества и уровня	произвольного	консультация	при выполнении.		
усвоения; оценка	внимания.	специалистов;	Рекомендации:		
результатов	Diffingitizi.	коррекционные занятия;	поддержка и развитие		
работы.		обучение методу	сформированного		
		речевого самоконтроля.	уровня оценки.		

Не воспринимает Приступая к решению Умеет самостоятельно	
аргументацию оценки; не новой задачи, пытается оценить свои действия	
может оценить свои силь оценить свои и содержательно	
относительно решения возможности обосновать	
поставленной задачи. относительно ее правильность или	
Рекомендации: решения. ошибочность	
консультация Рекомендации: результата, соотнося	
специалистов; поддержка и развитие его со схемой действия.	
2 создание ситуации успеха сформированного Может оценить	
на уроках; уровня оценки; действия других	
индивидуальный подход. создание ситуации учеников.	
успеха на уроках. Рекомендации:	
поддержка и развитие	
сформированного	
уровня оценки;	
предлагать роль	
эксперта.	
Приступая к решению Приступая к решению Умеет самостоятельно	
новой задачи, может (новой задачи, пытается оценить свои действия	
помощью учителя оценить свои и содержательно	
оценить свои возможности обосновать	
возможности для ее относительно ее правильность или	
решения. решения. ошибочность	
Рекомендации: Свободно и результата, соотнося	
консультация аргументировано его со схемой действия.	
специалистов; оценивает уже Самостоятельно	
создание ситуации успеха решенные им задачи. обосновывает еще до	
на уроках; Рекомендации: решения задачи свои	
индивидуальный подход; отработка навыка силы, исходя из	
обучение алгоритму оценивания своей четкого осознания	

	оценивания.	решении новых задач.	их вариаций, а также	
	оцопивания.	решении повых задач.	границ их применения.	
			Рекомендации:	
			поддержка и развитие	
			сформированного	
			уровня оценки;	
			привлечение к	
			проектно -	
			исследовательской	
			деятельности, к	
			участию в олимпиадах,	
			конкурсах и т. д.	
	Приступая к решеник	Приступая к решению	Умеет самостоятельно	
	новой задачи, может с	новой задачи, пытается	оценить свои действия	
	помощью учителя	оценить свои	и содержательно	
	оценить свои	возможности	обосновать	
	возможности для ее	относительно ее	правильность или	
	решения.	решения.	ошибочность	
	Рекомендации:	Свободно и	результата, соотнося	
	консультация	аргументировано	его со схемой действия.	
	специалистов;	оценивает уже	Может оценить	
4	создание ситуации успеха	решенные им задачи.	действия других	
	на уроках;	Рекомендации:	учеников.	
	индивидуальный подход;	отработка навыка	Самостоятельно	
	обучение алгоритму		обосновывает еще до	
	самостоятельного		решения задачи свои	
	оценивания.		силы, исходя из	
		. ,	четкого осознания	
			усвоенных способов и	
			их вариаций, а также	
			границ их применения.	
			границ их применения.	

	Рекомендации:	
	поддержка и развитие	
	сформированного	
	уровня оценки;	
	привлечение к	
	проектно -	
	исследовательской	
	деятельности, к	
	участию в олимпиадах,	
	конкурсах и т. д.	

Список методик для мониторинга

- 1. «Рисование по точкам» (1 класс)
- 2. Корректурная проба (2- 4 класс)

Технологическая карта формирования познавательных УУД

Вид УУД	Уровни сформированности					диагностика	
	Нормативные показатели	класс	низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Обшеучебные	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	1	сформированы. Рекомендации: Консультации специалистов.	образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога. <i>Рекомендации:</i> Побуждение к действию, стимулирование	Рекомендации:		

Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанном или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.	Большинство Действует по умений не образцу. Способен сформированы. Выполнять при направляющей помощи педагога, пересказывать и работать с информацией. Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов.
информацию, которая будет нужна для	может работать (самостоятельно, но самостоятельно. ние,
изульний незнакомого материала.	текстом или допускает ошибки. опрос,
отбирать необходимые источники	допускает многоВыполняет задания контроль
информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	ошибок при работе репродуктивного ные характера. задания.

справочников.	Рекомендации:	Рекомендации:	Рекомендации:	
Представлять информацию в виде	Консультации	Побуждение к	Дифференцированный	
текста, таблицы, схемы, в том числе с	специалистов.	действию. Работа по	подход, проектно-	
помощью ИКТ.	Индивидуальный	алгоритму, или по	исследовательская	
	подход в обучении.	точной инструкции	деятельность, задания	
		учителя, или с	повышенной	
		помощью	сложности, проблемные	
		наводящих	задания.	
		вопросов.		
Самостоятельно предполагать	Самостоятельно н	Выполняет	Выполняет	
информацию, которая будет нужна для	может работать	самостоятельно, но	самостоятельно.	
изучения незнакомого	текстом или	допускает ошибки.		
материала, отбирать	допускает много	Выполняет задания		
необходимые источники информации	ошибок при работе	репродуктивного		
среди предложенных учителем словарей	с текстом.	характера.		Наблюде
энциклопедий, справочников,	Рекомендации:	Рекомендации:	Рекомендации:	ние,
электронных дисков.	Консультации	Составлять	Проектно-	опрос,
Составлять сложный план текста.	специалистов.	сложный план	исследовательская	контроль
Сопоставлять и отбирать информацию,	Индивидуальный	текста по заданному	деятельность, задания	
полученную из различных источников	подход в обучении.	алгоритму.	повышенной	задания,
(словари, энциклопедии, справочники,		Привлечение к	сложности.	тесты.
электронные диски, сеть Интернет).		работе с разными		TOOTH.
		источниками		
		информации, а		
		также к проектно-		
		исследовательской		
		деятельности.		

	Сравнивать предметы, объекты находить общее и различие	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.	сформированы операции	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.	«Найди отличия»
	Группировать предметы, объекты на	Рекомендации:	Рекомендации: Коррекционная	Рекомендации:	(сравнени
	основе существенных признаков.	Консультации специалистов.	11	составление сообщений, где	e
		Коррекционная	выявленным	сообщений, где необходим анализ	картинок).
		1 1	нарушениям.	текстов, на предмет	
		выявленным		нахождения	
		нарушениям.		существенных	
Логические				признаков предметов, и	
учебные действия				объектов.	
деиствия		Не сформированы	Владеет	Владеет логическими	
		логические	логическими	операциями, умеет	
		операции.	операциями	выделять существенные	
			частично,	признаки и выделяет	
	Сравнивать и группировать предметы		группирует	самостоятельно	
	объекты по нескольким основаниям		по несущественным признакам.	закономерности.	Выделени е
	находить закономерности; 2	Рекомендации:	Рекомендации:	Рекомендации:	существен
	самостоятельно продолжать их по	Консультации	Коррекционная	Проектно-	ных
	установленному правилу.	специалистов.	работа по	исследовательская	признаков
		Коррекционная	выявленным	деятельность, участие в	
		работа по	нарушениям.	конкурсах и	
		выявленным		олимпиадах.	
		нарушениям.			

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты 3 явления, факты.
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты явления, факты.

	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформировань 1 на основе изучения данного раздела	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Рекомендации</i> : Консультации	самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов. Рекомендации:	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская	Задания проблемн о- поисковог о характера
Постановка	и	специалистов. Индивидуальный	проблемно- поискового характера. Не всегда может	Хорошо ориентируется	
проблем	Определять умения, которые будут	-	своего незнания и найти нужную	в изученном материале Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно	
	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую 2	выводы. Рекомендации:	источниках. Рекомендации:	наблюдать и делать простые выводы. <i>Рекомендации:</i>	Самостоя тельные и практичес
	информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.	1 1 '	подход, проектно- исследовательская деятельность, задания повышенной	
			умения наблюдать и делать выводы.	сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах.	

			Делать	Делает частично	Делает самостоятельно.	
			самостоятельно не	самостоятельно,		
И	Ізвлекать информацию,		может.	частично с		Самостоя
п	редставленную в разных формах (текст,			помощью.		тельные и
Та	аблица, схема, экспонат, модель,		Рекомендации:	Рекомендации:	Рекомендации:	практичес
и	ллюстрация и др.), для решения	2	Консультации	Стимулирование к	Дифференцированный	кие
п	роблем	3	специалистов.	участию в проектно	подход, проектно-	работы.
п	ланировать свою работу по изучению		Индивидуальный	- исследовательской	исследовательская	Творческ
н	езнакомого материала.		подход в обучении.	деятельности.	деятельность, задания	ие
					повышенной	задания.
					сложности, проблемные	
					задания.	
			Делать	Делает частично	Делает самостоятельно.	
C	Самостоятельно делать выводы		самостоятельно не	самостоятельно,		Самостоя
	перерабатывать информацию,		может.	частично с		тельные и
	преобразовывать еè, представлять			помощью.		практичес
1	пформацию на основе схем, моделей		Рекомендации:	Рекомендации:	Рекомендации:	кие
		4	Консультации	Стимулирование к	Дифференцированный	работы.
	меть передавать содержание в сжатом	•	специалистов.	участию в	подход, проектно-	Творческ
	ыборочном или развернутом виде.		' ' ' ' '	проектно-	исследовательская	ие
	Іланировать свою работу по изученик		подход в обучении.	исследовательской	деятельность, задания	задания.
	езнакомого материала.			деятельности.	повышенной	Проекты.
	Continue of the representation				сложности, проблемные	Try value
					задания.	

Список методик для мониторинга

- 1. «Найди отличия» сравнение картинок (1 класс).
- 2. Проба на определение количества слов в предложении (1 класс)
- 3. Выделение существенных признаков (2 класс).
- 4. Логические закономерности (3 класс).
- 5. Исследование словесно логического мышления (4 класс).

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Вид		Уровень сформированности		Диагностика		
коммуникативных УУД	Показатели	высокий	средний	низкий	Педагог	Псих олог
1 класс						
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со	на вопросыработает в паре ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков проведение групповых заданий на уроке, важно	консультация ,специалистов, поощрения за	Наблюдение	Мето дика «Рука вички »
Коммуникация как интеракция	здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое	обращение другого человека Рекомендации: продолжает изучение правил речевого	этикет - не всегда понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: изучение правил речевого этикета проведение	агрессивен - не понимает	Наблюдение Методика «Левая и правая стороны»	

		положительное одобрение со стороны взрослого.	одобрение.	этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий		
		- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает,	с друзьями по классу.		
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных	ситуативно Рекомендации: поддержка и развитие	обратную связь Рекомендации: консультация		Мето
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	проведение групповых заданий на уроке положительное одобрение со стороны взрослого.	заданий на уроке, важно положительное одобрение	поощрения за результат, совместное	Наблюдение	дика «Узор под дикто вку»
			больше времени отводить на обратную связь.	выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		БКУ//
2 класс						
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	сотрудничеству - доброжелательно идет н контакт, участвует совместном решении проблемы (задани)	диалоге - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)		Мето дика «Рука вички »

	совместном решении	Рекомендации: поддержка и Рекомендации: поддержка Рекомендации:	
	проблемы (задачи).	развитие коммуникативных и развитие консультация	
		навыков, проведение коммуникативных навыков, специалистов,	
		совместных заданий на уроке, проведение совместных коррекционные	
		положительное одобрение, заданий на уроке, важно занятия на развитие	
		поддержка активной позиции положительное одобрение коммуникативных	
		в диалоге. выработка активной навыков, поощрения	
		позиции в диалоге. за минимальный	
		результат,	
		совместное	
		выполнение задания	
		с друзьями по	
		классу.	
		- обладает хорошим- читает, высказывает свои - читает, но не	
		словарным запасом имысли по алгоритму понимает	
		активно им пользуется прочитанного, и не	
		- усваивает материал, дает найти	
	Оформлять свои мысли в	обратную связь (пересказ, нужных слов при	
	устной и письменной речи	рассказ) высказывание	
	с учетом своих учебных и	обратной связи	
Коммуникация как	жизненных ситуаций.		Наблюдение
интериоризация	Читать вслух и про себя	Рекомендации: поддержка и Рекомендации: поддержка Рекомендации:	Паолюдение
	тексты учебников, других	развитие коммуникативных и развитие консультация	
	художественных и	навыков, проведение коммуникативных навыков, специалистов,	
	научно-популярных книг,	совместных заданий на уроке проведение совместных коррекционные	
	понимать прочитанное.	(пересказ, рассказ), учиться заданий на уроке, учиться занятия на развитие	
		по алгоритму по алгоритму коммуникативных	
		составлять небольшие составлять небольшие навыков, важно	
		сообщения, положительное сообщения, важно положительное	
		одобрение со стороны положительное одобрение, одобрение,	

		взрослого.	больше времени отводить на обратную связь.	совместные задания с друзьями по классу, изучение	
				правил активного слушания.	
класс					
Коммуникация как	слушать и понимать	договариваться с другими людьми - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных	высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи ведомый Рекомендации: поддержка	участвовать в диалоге не слушает и не понимает других Рекомендации: консультация	Наблюдение
кооперация		совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение выработка активной позиции в диалоге	коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения	

Коммуникация как интериоризация		запасом и активно им алгоритма пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) Рекомендации: поддержка и Рекомендации: поддержка развитие коммуникативных и развитие навыков, проведение коммуникативных навыков совместных заданий на уроке проведение совместных (пересказ, рассказ соседу по заданий на уроке (пересказ парте), положительное рассказ соседу по парте) одобрение, составление привлекать к составлению рефератов, докладов, (по	оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное	Наблюдение
Коммуникация как интеракция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.	доброжелателен всегда вежлив и тактичен - умеет слушать и слышать, слушает, но не всегда дает обратную связь обратную связь Рекомендации: продолжение изучения правил речевого продолжение изучения этикета, проведение правил речевого этикета, групповых заданий на уроке, проведение групповых	- пассивен или агрессивен - молчит, игнорирует другого человека Рекомендации: консультация специалистов,	Наблюдение

4 класс			1	позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		
Коммуникация как кооперация	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и	общее решение - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать - владеет адекватными выходами из конфликта - всегда предоставляет помощь. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	договориться - не всегда может сохранить доброжелательность - предоставляет помощи только близким, знакомым Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение	- не предоставляет помощь Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за	Наблюдение	Задан ие «Сов местн ая сорти ровка »

				занятий по развитию коммуникативных навыков.		
интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	пользуется, бегло читает - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ рассказ) Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	понимаетсмысл прочитанного с помощью наводящих вопросов - высказывает свои мысли по алгоритму Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков проведение совместных заданий на уроке (пересказ рассказ соседу по парте) привлекать к составлению рефератов, докладов, (по	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но ни понимает прочитанного Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания	Наблюдение	Задан ие «Дор ога к дому »
	Понимание возможности	-различает и понимает	конкурсахпонимает различные	-редко понимает и		
Коммуникация как интеракция	различных позиций и точек зрения на какойлибо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и	проявляет доброжелатель- ность.	не всегда проявляет доброжелательность, дает		Наблюдение Методика	

умение обосновать	Рекомендации: продолжение Ре	екомендации:	Рекомендации:
собственное.	изучения правил речевогопр	родолжение	консультация
	этикета, проведение из	зучения правил речевого	специалистов
	групповых заданий на уроке, эт	тикета, проведение	(умение
	умение презентовать себя, гр	оупповых заданий на	контролировать свои
	участие в диспутах и дебатах ур	роке, умение презентовать	эмоции), изучение
	районного уровня.	ебя, участие в диспутах и	речевого этикета и
	де	ебатах районного уровня	правил позитивного
		ı	общения, поощрения
		ļ	за результат,
		ı	совместные задания
		ı	с одноклассниками.

Список методик для мониторинга

Узор под диктовку.

«Рукавички».

«Левая и правая стороны»

«Совместная сортировка»

«Дорога к дому»

«Кто прав?»

Циклограмма мероприятий

N	y	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1		Самопознание и амоопределение	Самооценка	· Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	C	Смыслообразование	Мотивация	Беседа о школеСформированность познавательных интересов и инициативы	Беседа	1 раз в год	Сентябрь-октябрь

			• Анкета для первоклассников по оценке			Март - апрель
			уровня школьной мотивации	тестирование		
			• Опросник мотивации			
3	Нравственно-этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкамКорректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	 Найди отличия Проба на определение количества слов в предложении Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления 	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		 «Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?» 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		· Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (МДОУ города и структурное подразделение ОДО в школе), в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего образования Школы и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,

уровнем морфофункциональной зрелости организма ребèнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еè самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества

ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности на регулировать своѐ поведение основе эмоционального предвосхищения прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших ЧУВСТВ нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как еѐ единицы. Восприятие характеризуется всè большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность В сфере воли И произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для еѐ достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль И коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию представлена в таблице.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Программа «От	Планируемые	результаты	Планируемые	результаты
рождения до школы»	дошкольного образования		реализации	основной

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		образовательной программы (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Формирование познавательных УУД: -классификация (объединение по группам) -анализ (выделение признака из целого объекта) -сравнение (выделение признака из ряда предметов) -обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) -синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) -сериация (установление последовательных взаимосвязей)	Познавательные УУД (логические): - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинноследственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	1	Познавательные УУД (общеучебные): -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на	решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной

	выбор.	Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	образцу, понимание указанной	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.
Программа по началам обучения грамоте	короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; -выполнять инструкции взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;	мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

	<u> </u>	
		творческого и
		исследовательского характера;
		- осуществлять смысловое
		чтение;
		- выбирать вид чтения в
		зависимости от цели.
		Личностные результаты
		(смыслообразование):
		мотивация учебной
		деятельности (социальная,
		учебно-познавательная и
		внешняя).
Программа	Формуруоз из УУЛ.	Поморожем музе
Программа по		Познавательные УУД
развитию речи	-умение строить развернутый	` • •
	ответ на вопрос;	- поиск и выделение
	-умение пояснять,	необходимой информации из
	аргументировать свой ответ;	различных источников в разных
	-умение приходить к обобщению с	формах (текст, рисунок,
	опорой на иллюстрации к тексту;	таблица, диаграмма, схема);
	-умение работать в паре;	- сбор информации (извлечение
	-умение коротко пересказывать	необходимой информации из
	главные события небольшого	различных источников;
	текста с опорой на систему	дополнение таблиц новыми
	пошаговых вопросов.	данными);
		- обработка информации
		(определение основной и
		второстепенной информации);
		- анализ информации;
		- передача информации (устным,
		письменным, цифровым
		способами).
		CHOCOGUNIA).
Программа по	Формируемые УУД:	Личностные результаты
художественно-	-удерживать внимание;	(самоопределение):
эстетическому	-пользоваться книгой;	готовность и способность
развитию	-выполнять инструкцию взрослого;	обучающихся к саморазвитию.
дошкольников	-обсуждать со взрослыми	Личностные результаты
	возникшую проблему;	(смыслообразование):
	-находить и формулировать	мотивация учебной
	простейшие причинно-	деятельности (социальная,
	следственные связи и	учебно-познавательная и
	закономерности.	внешняя).
	1	Регулятивные УУД
	•	
		(пелеполагание). формулировать
		(целеполагание): формулировать и улерживать учебную залачу
		(целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД

	(взаимодействие,	управление
	коммуникацией).	

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еè реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приèмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать сообщениях, предметное содержание и условия деятельности в важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

важность формирования универсальных учебных действий школьников;

сущность и виды универсальных учебных действий;

педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД; использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной

деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентностиобучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности И сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной. Рабочие программы по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности в начальной школе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1 Титульный лист
- 2 Пояснительная записка

- 3 Содержание учебного предмета, курса с указанием видов и форм организации учебной леятельности
- 4 Планируемые результаты освоения учебного предмета курса, модуля, дисциплины.
- 5 Календарно- тематическое планирование

Учитель вправе, согласно Положению школы «О рабочей программе педагога» дополнить программу любыми разделами, которые необходимы для его работы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов сформированы с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении 4.2. к данной основной образовательной программе.

Основное содержание учебных предметов Русский язык

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителемлогопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

160.1.2. Содержание обучения.

160.1.2.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

160.1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

160.1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как

показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение

имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

160.1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

160.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам

освоения АООП HOO, установленными Φ ГОС HOO обучающихся с OB3, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов обучения, лальнейшего читательской грамотности И закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

160.2.2. Содержание обучения.

160.2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

160.2.2.2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

160.2.2.3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

160.2.2.4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

160.2.2.5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

160.2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью

учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

160.2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

160.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. особенности Ритмико-интонационные повествовательного, побудительногои вопросительного (общий И специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe. Модальныеглаголысап, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Иностранный язык», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения	Предметное	содержание	учебного	предмета
учебного предмета	«Иностранный	язык (английс	кий)», распре	еделенное
	по годам обучен	ия		

Первый год обучения

В результате первого года изучения Тематическое содержание Мир моего «я». Приветствие. предмета «Иностранный Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мир моих язык (английский)» ученик научится увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые Коммуникативные умения - вестизанятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, диалог этикетного характера и диалог-зоопарке). Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя расспрос в объеме не менее 3-хшкола. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). реплик каждого Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стороны собеседника: воспроизводить истран изучаемого языка; их столиц. Произведения устные монологические детского фольклора. Литературные персонажи детских высказывания объемом не менее 3-хкниг. Национальные праздники. Коммуникативные фраз в рамках изучаемой тематики; -умения Говорение Формирование умений вести диалог воспринимать на слух и понимать этикетного характера: приветствие инструкции учителя в ходе веденияприветствие, знакомство, прощание, поздравление и урока и выполнять их; - воспринимать благодарность за поздравление, извинение, а также на слух звучащие до 40 секунд диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в учебные тексты диалогического ирамках изучаемой тематики с соблюдением норм монологического речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны характера, построенные на изученном каждого собеседника. Формирование языковом материале, понимать ихвоспроизводить и создавать устные монологические основное содержание и высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, запрашиваемую информацию; читать вслух учебные тексты объемом вопросы, ключевые слова. Формирование до 60 слов, построенных на изученном воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, языковом материале, с соблюдениемстихов, песен. Аудирование Формирование умений правил чтения и соответствующей понимать и выполнять инструкции учителя в ходе интонацией; - читать про себя и ведения урока. Формирование умений воспринимать на понимать основное содержание звучащие 40 секунд учебные ислух ДΟ тексты запрашиваемую информацию вдиалогического И монологического характера, учебных текстах, построенных напостроенные на изученном языковом материале, и изученном языковом понимать их основное содержание (основную тему и материале, объемом до 80 слов; -главные факты/события) и запрашиваемую информацию заполнять простые формуляры; писатыфактического характера (имя, возраст, любимое занятие, поздравление с Новым годом и днемцвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с на использованием языковой догадки. Чтение Техника рождения c опорой образец. Языковые знания и навыки чтения (соотнесение графического и звукового образа правильно писать изученные слова; слова) Формирование умений и навыков осмысленного

правильно знаки чтения расставлять препинания (точка, вопросительный различать слух правильно произносить слова фразы с соблюдением их ритмикоособенностей: интонашионных читать слова новые согласно основным правилам чтения: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка c **учетом** указанного тематического содержания. Социокультурные знания И использовать умения отдельные социокультурные речевого поведенческого элементы англоязычной среде этикета В некоторых ситуациях общения; - знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц; писать свое имя и фамилию, имя и своих родственников фамилию друзей на английском языке.

вслух объемом 60 слов чтения текстов до диалогического монологического характера, И и построенных изученном языковом материале с и соблюдением правил чтения И соответствующей интонацией. Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Вычленение звукобуквенных некоторых сочетаний при анализе знакомых слов. Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков. Смысловое Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание зависимости ОТ поставленной задачи: коммуникативной c пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Письмо Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, предложений; дописывание выписывать слова словосочетания из текста при выполнении учебного Формирование умений задания. заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания. Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы. Языковые знания и навыки Графика, орфография и пунктуация Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание). Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы ОТ знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции. Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов (І"т, He"s, don"t, can"t). Фонетическая сторона речи Формирование навыков различения слух адекватного, без ошибок, ведущих К сбою коммуникации, произнесения слов c соблюдением

вопросительных побудительных И предложений соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 Лексическая сторона речи (не менее 200 слов). лексических единиц) Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики. предусмотренной на первом году обучения. Грамматическая сторона речи Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы (повествовательные утвердительные, предложений отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные В утвердительной форме; нераспространенные И распространенные простые предложения; предложения с начальным "It" начальным "There + to be"; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I"m eight. I"m fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's ...? Danya"s ill; My favourite colour"s ... Where "s ...? Where are использованиекраткихглагольныхформвразговорнойречи; повелительноенаклонение Come настоящеепростоевремя (Simple Present

правильного ударения; произнесение повествовательных,

нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen - pens; a man - men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what how, where; указательные местоимения this - these: предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в (приветствие, англоязычных странах прощание. знакомство, выражение благодарности, извинение. поздравление днем рождения, Новым годом. Формирование знания Рождеством). умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России. Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского (рифмовки, стихи, песни) литературы. Знакомство жизнью ровесников c англоязычных странах. Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и английском родственников языке. Основныеречевыеобразцы - Hello! Hi! Good morning! - How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you. - My/his/her name"s What"s your/his/her name? I"m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha -Happy birthday (to you)! - Happy New Year! Merry Christmas. - Thanks! Thank you very much! - You are welcome. - Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late. - Goodbye! Bye-bye. - Do you speak English? - I speak English a little./ Yes, I do. - How old are you? - I"m seven. - Where are you from? - I"m from Russia. - Where do you live? - I live in Sochi. - This is my friend. /These are my friends. - What's this? - This is a teddy bear. - It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn"t. - There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is / No, there isn"t. There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are. / No, there aren"t. - I/you/we/they"ve got a sister. . He/she"s got a brother. - Have you got a pet? What have you got? - What colour is it? It"s blue. - What colour is the ball? -The ball is red. - The balls are blue. -Where is the New Year tree? - Here it is.

Третий год обучения

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и сносителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики иситуаций общения.

-приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрастусобеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чемлибо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре) -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
 понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровымиситуациями в классе;
- понимать общеесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса

получитвозможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходствузвучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,

возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

праздники: день рождения, Новый год/

Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои

обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные

любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебныхи адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правилапроизношения и соответствующую интонацию. Письмо

Ученик 3-го класса научится: образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- -самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические играмматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; Ученик 3-го класса получит
- возможность научиться:
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу надоступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении иписьме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:
- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствиесмягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числесловосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативнойзадачей; Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные исложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивыесловосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях издругих языков (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Ученик 3-го класса научится: - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловымиглаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по

Четвертый год обучения

определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Математика», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоени учебного предмета	я Предметное содержание учебного предмета «Математика», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
В результате первого года изучени	ия Числа и действия над ними Первичные
учебного предмета «Математика» учени	к количественные представления. Числа и цифры от
научится: - читать, записывать, сравнивать	ь, 1 до 9. Число и цифра 0. Счет предметов.

упорядочивать 20; -Установление порядкового номера того или иного числа до пересчитывать объекты иобъекта при заданном порядке счета. Сравнение различные устанавливать порядковый номер того или групп предметов по количеству: больше, меньше, иного объекта при указанном или столько же. Сравнение чисел: знаки <, =, >. самостоятельно выбранном порядке счета, Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. действия Числа от 11 до 20, их запись и названия. Сложение арифметические (сложение и вычитание) с применением и вычитание чисел в пределах 20. Названия переместительного и сочетательного законов компонентов и результатов действий сложения и пределах 20 - устно ивычитания. Переместительное свойство сложения. письменно); – находить числа, большие или Увеличение (уменьшение) числа на некоторое меньшие данного числа на заданное число, число. Разностное сравнение чисел. Величины и чисел действия над ними Сравнение предметов (реальных выполнять разностное сравнение (величин); - распознавать верные объектов) по некоторой величине без еѐ измерения: (истинные) и неверные (ложные) числовые выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше равенства и неравенства, утверждения в моложе. Первичные представления о длине. иДлина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и простейших случаях учебных практических ситуациях; - строить дециметр как единицы длины. Соотношение между несложные логических дециметром и сантиметром. Сравнение длин на цепочки рассуждений; - классифицировать объекты основе их измерения, разностное сравнение длин заданному самостоятельно (длиннее / короче на). Текстовые задачи и установленному выделять алгоритмы Знакомство с формулировкой текстовой признаку; существенную для задачи, информацию выделение условия вопроса. установления - распознавать Распознавание и составление текстовых признака; задач. формулировку текстовой уметь Установление зависимости между задачи, данными и выделять условие и требование (вопрос), искомой величинами, представление полученной устанавливать зависимость между данными информацию в виде рисунка, схемы или другой искомым, представлять полученную модели. Нахождение и запись решения задачи в информацию в виде рисунка или схемы, виде числового выражения. Вычисление и запись решать простые задачи на сложение и ответа задачи в виде значения выражения с вычитание. записывать решение в виде соответствующим наименованием. Выделение ипризнаков предметов, узнавание предметов по числового выражения, вычислять записывать ответ; – знать и использовать заданным признакам. Сравнение двух или более длины: предметов. Задачи на классификацию объектов по решении залач единицы (см) и дециметр (дм) - иодному признаку. Задачи на нахождение и/или сантиметр соотношение между ними (1 дм = 10 см); -объяснение закономерности ряду чисел. длины, устанавливая между геометрических фигур, объектов повседневной ними соотношения больше/меньше, жизни. Последовательность действий. Задачи на устанавливая пошаговое выполнение простейших алгоритмов расположение предметов, соотношение: слева/справа, (последовательности между ними дальше/ближе, впереди/сзади, между, действий). Пространственные представления и перед/за, над/под, объекты ПО размеру, геометрические фигуры Расположение предметов качественное слева, справа, вверху, внизу по отношению к между НИМИ соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, наблюдателю, ИХ комбинация. Расположение -предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, количественное (длиннее/короче на); - различать и называть между одним и другим. Расположение предметов геометрические фигуры: точку, прямую и по порядку: установление первого и последнего,

отрезок, кривую прямоугольник (квадрат), круг; – изображать существуют). геометрические фигуры: точку, прямую фигур: изображения на клетчатой бумаге (линейные числовыми данными. орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.); - структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы таблицу (использовать сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни; – выполнять измерение реальных объектов помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств; – распознавать алгоритмы повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций); – иметь представление о гигиене работы с компьютером

треугольник, следующего предшествующего (если Распознавание геометрических прямоугольник круг, треугольник, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. или короче данного отрезка на заданную Изображение геометрических фигур: точка, прямая величину, равный сумме или разности длинлиния, кривая линия, отрезок. Использование заданных отрезков), использовать линейкулинейки для выполнения построений. Работа с для выполнения построений; – различать данными Чтение и заполнение строк, столбцов право и лево, в том числе с точки зрениятаблицы. Использование таблицы сложения для другого человека, понимать связь междувыполнения действий с однозначными числами. объектом и его отражением; – выполнять Заполнение простейших схем и изображений

Второй год обучения

результате года второго упорядочивать числа пределах устанавливать соблюдать действия с применением переместительного разряд.

изучения Числа и действия над ними Устная и письменная учебного предмета «Математика» ученикнумерация двузначных чисел: разрядный принцип научится: – читать, записывать, сравнивать десятичной записи чисел, принцип построения 100 количественных числительных для двузначных порядок чисел. Сравнение чисел в пределах 100. Числовое арифметических действий при вычислении выражение и его значение. Числовые равенства и значений числовых выражений без скобок неравенства. Устное сложение и вычитание чисел в (со скобками), выполнять арифметическиепределах 100 без перехода и с переходом через Поразрядные способы сложения и сочетательного законов арифметических вычитания в пределах 100. Запись сложения и действий: сложение, вычитание, в пределах вычитания в столбик. Связь между компонентами и

100 - устно и письменно, в более сложных результатами действия сложения и столбик»: Умножение как сложение одинаковых слагаемых. случаях письменно ⟨⟨Β умножение деление изученные Множители, произведение табличные случаи, умножение с нулем иТабличные случаи умножения. Переместительное единицей; – находить числа, большие илисвойство умножения. Случаи умножения на 0 и на меньшие данного числа: на заданное число. 1. Знакомство с делением на уровне предметных неизвестные действий. Делимое, заданное число раз, делитель, частное и компоненты сложения и вычитания; значение. Проверка результата вычислений. вычислять значение числового выражения Порядок выполнения действий в вычислениях. содержащего несколько лействий соНахождение значения числового скобками или без скобок в пределах 100 содержащего действия со скобками или без скобок осуществлять полученногов пределах 100. Использование изученных свойств проверку результата, TOM числе помощью арифметических действий (переместительное и калькулятора; распознавать верные сочетательное свойства сложения) ДЛЯ (истинные) неверные (ложные) вычислений. Величины и действия над ними Единица массы - килограмм. Измерение массы с утверждения со словами «если..., то...», «каждый» и др.; проводить помощью чашечных весов. Единица стоимости логические рассуждения и делать выводы; -рубль. Сравнение предметов стоимости. классифицировать объекты по заданномуИзмерение времени с помощью цифровых или установленномустрелочных часов. Время как продолжительность. самостоятельно признаку: выделять существенную Единицы времени: час, минута, информацию для установления признака; -между ними. Единица длины - метр. Соотношения преобразовывать информацию, данную вмежду метром, дециметром и сантиметром. Длина условии задачи: выполнять краткую записыломаной. Периметр многоугольника. Вычисление задачи, строить графическую модель задачи, периметра прямоугольника простые задачи на сложение, (квадрата). Текстовые задачи и алгоритмы вычитание, умножение и деление, составные Решение текстовых задач арифметическим задачи (в 2-3 действия) на сложение испособом. Выбор действия при решении задачи. обратную Запись решения задачи по «шагам» (действиям) и в вычитание, формулировать задачу; – знать и использовать при решении виде числового выражения. Решение задач в 2 задач единицы длины: сантиметр (см) действия на сложение и вычитание. Классификация единицы объектов по заданному или самостоятельно дециметр (дм), метр (м), времени: минута (мин), час (ч), единиць установленному признаку. Распознавание верных стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и(истинных) неверных (ложных) единицы утверждений. Пространственные представления преобразовывать одни данной величины в другие; – сравниватыи геометрические фигуры Луч. Угол. Прямой угол. устанавливая ними Прямоугольник. Квадрат. Ломаная между соотношение больше/меньше на, объекты поМногоугольник. Изображение на клетчатой бумаге между ними прямоугольника с заданными длинами сторон, размеру, устанавливая длиной количественное соотношение квадрата заданной стороны. длиннее/короче на, предметы по стоимости. Использование линейки ДЛЯ выполнения соотношения построений. Работа с данными Извлечение и устанавливая между ними дороже/дешевле на; – выбирать при решении использование для решения задач информации, задач подходящие способы вычисления представленной в простейших таблицах. Внесение сочетая устные и письменные вычисления; -данных в таблицу, заполнение схем и изображений находить длину ломаной, состоящей из 3-4 числовыми данными.

периметр звеньев, многоугольника, частности прямоугольника, квадрата; различать называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, ломаную острый, тупой), линию. многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник изображать квадрат; геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник заданными длинами сторон, квадрат заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений; – извлекать и использовать решения ДЛЯ информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание И Т. п.), В предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. структурировать информацию помощью таблицы, вносить данные таблицу, заполнять схемы чертежи И числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов помощью простейших измерительных инструментов И Т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов; - выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; - иметь представление о гигиене работы с компьютером

Третий год обучения

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравненияупорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составленачисловая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколькоединиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее иливосстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или

Числа и величины

Счèт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 0Десятичные единицы счèта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измеренияоднородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Долявеличины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки

144

самостоятельно установленномуодному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используяизученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используяизученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) исоотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы вболее крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложныхслучаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин какплощадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. действий. Названиякомпонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения ивычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения:переместительное исочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство

умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и безскобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовыхвыражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначныхчисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратныедействия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменнойвида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, прирассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решениеуравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатамиарифметических действий).

Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическимспособом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий(сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащиеотношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход наодин предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи нанахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка,

схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Пространственные отношения. Геометрические фигурыВзаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше —ниже, слева справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе дальше иРаспознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).Свойства сторон прямоугольника.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный,остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) длявыполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называниегеометрических тел: куб, пирамида, шар.Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения междуединицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длиныотрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычислениепериметра многоугольника, в том числе периметрапрямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади(квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощьюпалетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах:таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поискаинформации. Построение простейших логических высказываний с помощью логическихсвязок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание чисел Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь

операций сложения ивычитания. Изменение

результатов сложения и вычитания в зависимости от изменениякомпонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональныхвычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений. Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление чиселТаблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаиделения. Умножение числа 1 и на 1 Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0 Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного;сравнение чисел с помощью деления.Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость идр.). Решение уравнений вида 58 - x = 27, x - 36 = 23, x +38 = 70 на основе знаниявзаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида x * 3=21, x : 4 = 9,27: х = 9 Площадь.Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки.Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемывнетабличного умножения и деления. Деление с остатком.Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, a *b, c :d; нахождениеих значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основезнания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Числа от 1 до 1000 НумерацияОбразование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел присчете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа ввиде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшениечисла в 10, 100 раз. Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание Сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел. Числа от 1 до 1000 Умножение и деление Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел вслучаях, сводимых к действиям в пределах 100Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемыумножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение

между ними.Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение иделение в течение года. Приемы письменных вычислений Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное исочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной видаа \pm 28, 8 · b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 · a = a, 0 · c = 0 и др.). Уравнение. Решениеуравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатамиарифметических действий).

Четвертый год обучения

Универсальные познавательные лействия:

- ориентироваться изученно математической терминологии, использоват еè в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекти (числа, величины, геометрические фигуры) записывать признак сравнения; выбират решения математической (алгоритм действия, прием вычисления способ решения, моделирование ситуации перебор вариантов);
- обнаруживать изученны модели геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины. ломана определенной длины, квадрат с заданны периметром);
- классифицировать объекты по 1 выбранным признакам;
- задачи, проверять еè соответствие условиям задачи;

учебные Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Арифметические действия

Доля величины времени, массы, длины.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100,

1000.

2Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового составлять модель математической выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент

определять с помощью цифровых и арифметического действия: запись, нахождение предмета неизвестного компонента. аналоговых приборов: массу Умножение и деление величины на однозначное (электронные и гиревые весы), температуру число. (градусник), скорость Текстовые задачи транспортного средства (макет спидометра) Работа с текстовой задачей, решение которой вместимость (с помощью измерительны содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка сосудов). решения и ответа. Анализ зависимостей, Работа с информацией: характеризующих процессы: движения (скорость, представлять информацию в разны время, пройденный путь), работы формах; (производительность, время, объем работы), купли интерпретироват продажи (цена, количество, стоимость) и решение извлекать соответствующих задач. Задачи на установление информацию, представленную в таблице, н времени (начало, продолжительность и окончание диаграмме; использовать справочнун события), расчета количества, расхода, изменения. литературу для поиска информации, в том Задачи на нахождение доли величины, величины по числе Интернет условиях eè доле. Разные способы решения некоторых видов контролируемого выхода). изученных задач. Оформление решения по действиям Универсальные коммуникативные учебные с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. действия: Пространственные отношения и геометрические математическую использовать фигуры терминологию решения Наглядные представления о симметрии. записи Окружность, круг: распознавание и изображение; предметной или практической задачи; построение окружности заданного радиуса. приводить примеры и контрпримерь Построение изученных геометрических фигур с для подтверждения/опровержения вывода помощью линейки, угольника, циркуля. гипотезы; Пространственные геометрические фигуры (тела): конструировать, читать числовое шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. выражение; сКонструирование: разбиение фигуры на описывать практическую ситуацию прямоугольники (квадраты), составление фигур из использованием изученной терминологии; прямоугольников/квадратов. характеризовать математически Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, объекты, явления и события с помощью трех прямоугольников (квадратов). Математическая информация изученных величин; Работа с утверждениями: конструирование, проверка составлять инструкцию, записывать истинности; составление и проверка логических рассуждение; рассуждений при решении задач. инициировать обсуждение разных Данные о реальных процессах и явлениях способов выполнения задания. поискокружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических ошибок в решении. учебные данных о заданном объекте (числе, величине, Универсальные регулятивные геометрической фигуре). Поиск информации в действия: справочной литературе, сети Интернет. Запись контролировать правильность информации в предложенной таблице, на столбчатой алгоритма диаграмме. полноту выполнения решения Доступные электронные средства обучения, пособия, арифметического действия, тренажеры, их использование под руководством текстовой построения задачи, педагога и самостоятельно. Правила безопасной геометрической фигуры, измерения; работы с электронными источниками информации самостоятельно выполнять прикидку (электронная форма учебника, электронные словари, и оценку результата измерений; образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). находить, исправлять, прогнозировать Алгоритмы решения учебных и практических задач.

трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать В совместной деятельности: договариваться способе решения, распределять работу между членами группы (например, случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в организации проектной работы величинами (составление расписания. подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы деталей И при конструировании, расчет разметка. прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

160.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

160.3.2. Содержание обучения.

160.3.2.1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

160.3.2.2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

160.3.2.3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми люльми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

160.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его через единичное. Отражение в произведениях условность, передача общего пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российскогои мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужскойи женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие формв природе как основа декоративных форм в прикладномискусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — **Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительногои декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного	Предметное содержание учебного предмета
предмета	«Изобразительное искусство»,
	распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
В результате первого года изучения учебного	Изображение на плоскости. Художественный
предмета «Изобразительное искусство» ученин	образ через восприятие произведений
научится: – находить красоту в явлениях	искусства и практическую художественно-
природы, в произведениях искусства и	творческую деятельность. Видение и
рассуждать об увиденном; - находить н	понимание человеком мира через его
окружающей действительности изображения	изображение. Особенности работы кистью,
произведения, созданные художниками; -	краской, графическими материалами.
рассуждать о деятельности художника (что	Разнообразие художественных материалов и
может изобразить художник; какие чувства он	техник. Природная и рукотворная форма, ее
передает с помощью каких выразительных	выразительность. Сравнение форм.
средств); - описывать изображенные на картине	Изображение предметов простой формы.
или иллюстрации предметы, явления, действия	Пятно как способ изображения на плоскости.
выражать свое отношение к ним; - наблюдать и	Образ на основе пятна. Первоначальное
фантазировать; - определять плоскостное и	знакомство с цветом. Эмоциональные
объемное изображение; – обсуждать созданные	_
на уроках художественно-творческие работы; -	цвета. Смешение цветов. Многообразные
первичным навыкам изображения на плоскости	линии и их характер в природе и
живописными и графическими материалами	искусстве. Выразительные и
использовать смешанные техники; – передавать в	
	Изображение предметов, событий, явлений
пространственное положение, основной цвет	
предметов; – экспериментировать с красками в	1
процессе смешения и наложения цветовых пятен	
 пользоваться линией, штрихом; – рассказывать 	1
о содержании своей сюжетной композиции	
называть главные и второстепенные предметы	
определять их местоположение и цветовую	материалами для лепки: пластилином и

характеристику; первичным навыкам глиной; изображения объеме; рассматривать Знакомство с произведениями скульптуры произведения скульптуры мастеров; – узнавать художественные предметы обобщенной формы к проработке деталей. и украшения построек в повседневной жизни; -Изображение объектов природы. Передача узнавать орнамент; - выполнять орнаменты нахарактера основе повтора; – пользоваться простыми работа, приемами работы аппликации, монотипии, росписи; – выполнять жизни человека. Образ в декоративном объемные конструкции из бумаги, природных искусстве и его связь с бытом людей через пластических и других материалов; - навыкам восприятие и практическую коллективной творческой работы

выдающихся выдающихся мастеров. Лепка: от создания изображаемого. Декоративная художественное конструирование технике Декоративная художественная деятельность в творческую деятельность учащихся. Предметы народного искусства и художественных промыслов. Декоративная переработка формы и цвета реальных объектов. Различные виды орнамента. Приемы декоративной работы в технике аппликации (изображение наклейками), бумагопластики, коллажа, монотипии, художественной росписи и др. Работа с бумагой разной фактуры и другими материалами художественном В Особенности конструировании. художественной выразительности декоративной работе и конструировании. Восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства Красота вокруг нас. Творчество по законам красоты. Художник и зритель. Восприятие произведений изобразительного искусства разных видов. Сюжеты и образы, отношение к природе и человеку. Восприятие летской изобразительной деятельности. Выставка детских работ

приемы работы с пластилином.

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного Изображение на плоскости. предмета «Изобразительное искусство» ученик фантазия. научится: - наблюдать и эстетически оценивать искусства чувств художника, его понимания природу в различных состояниях; – высказывать и отношения к тому, что он изображает. простейшие суждения о природе, произведениях Изображение живописными и графическими изобразительного искусства, художественного творчества; – понимать роль художественных различных средств художественной характер выразительности в создании образа; – обсуждать впечатлений, творческие работы итоговой выставке, эмоций на оценивать собственную художественную очертаниях, деятельность И деятельность одноклассников; различать темные и светлые оттенки цвета; – смешивать цвета. основные цвета для получения составных цветов; выразительность черной и белой красок в смешивать цветные краски с белой и черной изображении. для получения различных оттенков цвета; – Ритм овладевать приемам работы живописными и Пропорции - выразительно искусстве. графическими материалами; передавать на плоскости и в объеме простую передача смысловой связи между объектами. форму, общее строение, сюжет, настроение; - Изображение предметов, событий, явлений создавать живописными И материалами выразительные контрастные образы представлению литературных героев; – овладевать приемами Создание - лепить простейшие образа. создания орнамента; объекты с использованием приемов вдавливания, Отличие вытягивания, защипов, налепов; преобразовывать формы природные декоративные; – овладевать приемами создания (круговой повторением, чередованием; – овладевать приемами работы с вытягивание, бумагой, навыками перевода плоского листа в др. Художественно-выразительные средства разнообразные объемные формы; – составлять скульптуры - объем и пластика. Выражение простейшие композиции в технике аппликации

Реальность и Выражение произведении предметах материалами. Выразительные возможности материалов (свойства материалов). Выражение результатов наблюдений в изображениях: пропорциях, общем пространственном своих расположении объектов, в цвете. Красота сравнивать цвета, линии, формы. Основные и составные Смешение Роль красок. Теплые и холодные цвета. характер И линий. пятен. выразительное средство Составление композиции, графическими окружающего мира на основе наблюдений, по воображению. или ПО живописного И графического Изображение объеме. изображения на плоскости изображения В объеме. Рассматривание в произведений скульптуры с разных сторон обзор). Особенности ритмическим работы с пластилином, глиной: вдавливание, защипление скульптором своих произведениях собственного отношения к миру. Создание в объеме образов ярко С выраженным характером. Декоративная работа, художественное конструирование. Преобразование художником природных форм для создания декоративного образа. Характер образ украшении, И отражение мира орнаменте В (через восприятие произведений искусства практическую художественно-творческую деятельность). Использование в декоративной работе линии, цвета, ритма, формы и др.

Предметы народного быта и произведения декоративно-прикладного искусства. Художественное конструирование: работа с бумагой (сгибание, скручивание, склеивание и др.). Конструирование простых объемных форм. Особенности создания аппликации. Выразительные аппликации. возможности Художественная выразительность практической декоративной работе конструировании. Восприятие красоты окружающего мира произведений искусства. Восприятие красоты неповторимости природы различных состояниях. Произведения живописи. графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и т. д.: обсуждение особенностей средств образной выразительности (цвет, линии, ритм, пропорции, формы и др.). Художественный образ. Средства художественной выразительности изобразительном искусстве. Выражение в произведениях искусства чувств художника, его отношения к тому, что он изображает. Восприятие изобразительной детской деятельности, И оценка суждение собственных творческих работ, работ одноклассников. Выставка детских работ

Третий год обучения

В результате изучения предмета «Изобразительное 1Искусство в твоем доме. искусство» у обучающихся:

- •будут сформированы основы художественной культуры: представления оспецифике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении сискусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализапроизведения искусства;
- •формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будетпроявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественнопродуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытостьмиру, диалогичность; • установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного -исторической,

Декоративно-прикладное искусство – важная составляющая часть быта в прошлом и в настоящем. Народные корни декоративноприкладного искусства. Орнамент и его виды. Предметы быта имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры. Вещь – отражение своего хозяина. 2Искусство на улицах твоего города.

Архитектура – особый вид изобразительного искусства. Историческая и современная составляющая внешнего облика города. Углубление знаний о родном городе. восприятие знакомых объектов с эстетической точки зрения.Профессии: архитектор, ландшафтный дизайнер.

3Художник и зрелище.

Зрелищные виды искусства, их связь с изобразительным искусством. Разные виды зрелищных искусств – цирк, театр,

социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретнымсодержание понятия Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;

•будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальнойпринадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

•овладеют умениями и навыками восприятияпроизведений искусства; смогутпонимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениямокружающего мира;

•получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника научатся вестидиалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства; •научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущиехудожественные музеи России (и своего региона);

будут использовать выразительные средства для воплощения собственногохудожественнотворческого замысла; смогут выполнять простые рисунки иорнаментальные композиции. кинематограф - и роль художника в них.

Профессии: художник по костюмам, художник-гример, кукольный мастер.

4Художник и музей.

Музей – хранилище истории и культуры страны и мира. Разнообразие музеев. Роль музеев в жизни каждого человека и всей страны. Основные музеи мира и

России. Жанры изобразительного искусства.

Четвертый год обучения

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социальнозначимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в еè архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по

личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности. Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовнонравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества. Эстетическое воспитание – важнейший компонент

и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию. Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и еè образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального,

представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребенка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчиненность орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и еè устройство (каркасный дом); изображение

практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определеным заданиям по программе.

традиционных жилищ.

Деревянная изба, еѐ конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости В технике аппликации еè фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учетом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных. изобразительных декоративных И произведениях в культуре Древней Греции. других Древнего культур мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков И эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной

культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятникансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование графическом инструментов редакторе помощью геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его Моделирование устройства. конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учетом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры:Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия — главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи.Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность — интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание

музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры

«мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первойвторой октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой

трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения). Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкальнотеатральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением Участие родителей в музыкально-театрализованных элементов импровизации. представлениях (участие разработке сценариев, подготовке В музыкальноинструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Музыка», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного	Предметное содержание учебного предмет
предмета	«Музыка», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
В результате первого года изучения учебного	Музыка как искусство, доступное каждом
предмета «Музыка» ученик научится: - петь	Музыка вокруг нас: «звучание» природь
напевным, естественным, мягким звуком песни	повседневного быта. Музыка в семье. Музыка н
детского репертуара (одноголосные,	празднике (Новый год, Рождество, 8 Марта и др.
диатонические, с преобладанием поступенного	Музыка в театре, в цирке, на экран
мелодического движения, диапазон - в пределах	(мультфильмы, детские фильмы). Триединств
первой октавы); - ясно и четко произносить	«Композитор - исполнитель - слушатель
слова в процессе пения; передавать настроение,	Правила слушания и исполнения музык

характер песни; обращать внимание на Интонационная природа музыки (интонаци правильность певческого дыхания, точность изобразительные и выразительные). Характе интонирования музыкальной фразы, громкостынастроение в музыке (радостно, печальн и манеру пения; - играть на 1-2 простейших призывно, нежно, дерзко, ласково И Т. Д. (например, Эмоциональный музыкальных инструментах словарь. Жанровая основ шумовые без определенной высоты звука:музыки: «первичные» жанры (песня, тане барабан, бубен, треугольник, трещотки, ложки имарш), фольклорные жанры (детский игрово металлофон, фольклор: звуковысотные ударные: заклички. потешки. считалк ксилофон, тональные колокольчики и др. колядки, колыбельные; плясовые, трудовые духовые: свирель, блокфлейта, мелодика; др.), жанры профессиональной музыки (концер электронные музыкальные инструменты) пьеса и др.). Гимн Российской Федераци простые попевки, мотивы и ритмы, состоящие Музыка моей Родины: образы, интонаци из 2 - 4 звуков: - соблюдать правильную русского фольклора, народны исполнительскую позицию в процессе игры мелодий республик России. Народная обращать внимание на качество и точность композиторская музыка других стра звукоизвлечения; - согласовывать свои действияМузыкальные инструменты русского народ с действиями других участников в процессенародов России, народов других стран. Принци совместного практического музицирования взвукоизвлечения как основа группировк хоровом на музыкальных инструментов (духовые, ударны пении, игре музыкальных инструментах; - следовать заструнные). Образы народных музыкантов понимать основные песнях произведениях указаниями дирижера, композиторо окончание Современные дирижерские жесты (начало, музыкальные инструменты изменения звучания); - ориентироваться вфортепиано, скрипка, флейта, арфа, синтезатор элементах нотной грамоты; - понимать значениедр. Оркестр, ансамбль, солист, дирижер. Красот понятий и терминов: ритм, звук, высота звука родной природы в музыкальных звукоряд, мелодия, аккомпанемент, унисон; -Музыкальный пейзаж, музыкальный портре петь и/или играть простые попевки, фрагменты Образы сказочных, былинных и исторически мотивов и ритмов с опорой на дидактически героев в музыке. Песни и инструментальны упрощенную запись; - сочинять произведения о школе, мире детства, сочинени нотную импровизировать краткие попевки, мотивы инаписанные композиторами специально дл опоре освоенные элементы детей. Песни о мире, дружбе, любви к Родин музыкальной речи (озвучивание имен, считалок, родным и близким и др. Звуки музыкальные прибауток и других малых фольклорных шумовые. Основные качества музыкальног жанров, детских стихов, фрагментов сказок) -звука: высота, длительность, громкость, темб слушать музыку внимательно и сосредоточенно Основы музыкальной грамоты. Обозначени удерживать активное слушательское внимание вмузыкального звука в записи: нотоносе течение не менее 1,5-2 мин, соблюдать правиласкрипичный ключ, нота, обозначения громкост поведения во время концертного исполнения; -(динамики) f, p и др., штрихов (legato, staccat знать Гимн Российской Федерации, правила его акцент), звукоряд, клавиатура фортепиано. Пуль исполнения и слушания; - соотносить звучаниеметр, ритм. Ритмический рисунок. Ритмы н конкретного музыкального произведения соснове сочетания четвертных названиями музыкальных жанров, освоенными длительностей в размере 2/4, 3/4. Ритмическа инструментов, партитура, терминами названиями элементарные музыкальны исполнителей: оркестр, ансамбль, солист, хор, инструменты. Основные элементы музыкальног закличка, колыбельная, песня, танец, марш,языка (мелодия, аккомпанемент, ритм). Пени пьеса, концерт, симфония, фортепиано, скрипка, игра музыкальных инструмента на

флейта, арфа, виолончель, гитара, музыкальные инсценировка инструменты своего народа; - узнавать на слух наигрыш освоенные музыкальные произведения, уметь назвать композитора, целое музыкальное произведение или его фрагмент; - различать на слух основные элементы музыкальной речи: медленный, темп (быстрый, умеренный), динамику (громкая, тихая, умеренная); штрихи (legato, non legato, staccato); тембры групп музыкальных инструментов (ударные, духовые, струнные); - выбирать слова, соответствующие характеру музыки, из предложенного учителем набора эпитетов эмоционального словаря; отражать в различных формах двигательной активности элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, свободное дирижирование, ручные знаки И др.); передавать свое впечатление, эмоциональное восприятие музыки с помощью перевыражения ее характера, настроения в пластическом интонировании; изобразительном, литературном и иных видах творчества. принимать театрализованном участие исполнении разучиваемых музыкальных произведений

инсценировка песни. Хор, хоровод, пляст наигрыш

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного Музыка народная и композиторская. Интонация предмета «Музыка» ученик научится: - петыглавный носитель художественного смысл полетным, округлым звуком песни детского Интонации распевные, торжественны репертуара (диатонические с незначительным жизнерадостные, трагические, патетически количеством скачков, диапазон - в пределах взволнованные, умиротворенные, эпически ноны-децимы с1-е2, песни-диалоги, песни фантастические и др. Фольклор как OCHOE элементами скрытого двухголосия, створчества отечественных зарубежны capella. простейшие композиторов. Три направления музыкально сопровождением И a элементы канона); - выявлять в разучиваемых культуры: музыка народная (фольклор), духовна песнях наиболее выразительные интонации и (церковная), светская. Различные манеры пени находить педагога классическая, под руководством фольклорная эстрадна исполнительские средства для их передачи в Творчество профессиональных композиторов собственном пении, передавать не только исполнителей. Музыкальные произведени общее настроение, характер песни, но и ихинтонации, элементы композиторског развитие; - соблюдать правильную певческую стиля отечественных зарубежны установку, добиваться четкой артикуляции композиторов (П. И. Чайковский, Г. В. Свиридо интонационной иД. Б. Кабалевский, И. С. Бах, В. А. Моцарт, Э следить дыханием, ритмической точностью исполняемых песен; -Григ и др.): фрагменты крупных сочинений, простейших музыкальных также образцы камерной музыки, в том числ инструментах наиболее характерные ритмы, сочинений ДЛЯ интонации разучиваемых песен; играть партию разновидностей «первичных» жанров: песенны своего инструмента инструментальном танцевальных, маршевых. Жанр аккомпанементе к разучиваемой песне или профессиональной музыки (опера, балет, кантат музыкальной пьесе; - понимать и отражать всимфония, сюита), фольклорные своем исполнении дирижерские жесты учителя, (хороводы, песни-игры, календарные песн следить за синхронностью исполнения своейсказки, легенды, пословицы и др.). Элемент партии относительно общего оркестрового (илимузыкального языка: мелодия, ритм, тембр, тем ансамблевого) определять динамика, звучания; регистр, лад. Выразительны расположение нот на клавиатуре музыкального возможности: - мелодии (мелодии поступенные инструмента в границах первой октавы; -скачкообразные, вокальные ориентироваться в элементах нотной грамоты; -инструментальные); - тембра (окраска звук исполнять ритм выученных песен-попевок стембры народных инструментов - русских ударных своей использованием осваиваемых малой родины; инструменто жестов, симфонического оркестра - струнных, духовы инструментов и/или звучащих ориентируясь на полноценную нотную записьударных; фортепиано, орган и др.); - темп по ритмической партитуре, состоящей из 2-3 (спокойный, медленный, быстрый), связь темпа партий; - понимать значение понятий ижанром в танцевальной, маршевой, песенно терминов: тоника, тональность, фраза, мотив, музыке; - динамики (f, p, mf, mp, ff, pp, крещенд тема, напев, наигрыш, музыкальная форма, диминиэндо); - лада (мажор, мино куплет, запев, припев, вступление, вариации узкообъемные лады - трихорды, тетрахорды тембр, пентатоника); - регистра (высокий, средни рондо, контраст, регистр, темп, динамика, лад, песнопение, молитва, сюита, низкий). Элементы музыкальной формы: фраз кантата, опера, балет, речитатив, увертюра мотив, часть. Куплетная форма: запев, припе финал, симфония, симфонический оркестр, Простые музыкальные формы - одночастна оркестр инструментов, двух- и трех-частная. Принципы музыкальног народных консерватория, конкурс, фольлор. развития: контраст, повтор, варьировани

пользоваться сочинять, импровизировать краткие попевки Музыкальные произведения о России, родно мелодические и ритмические мотивы в опоре накрае. Национальные игры, традиции, обычаи элементы музыкальной осуществлять перевод речевой интонации определенным эмоциональным содержаниемпроизведениях (друзья, игры, школа, увлечения (радость, печаль, тревога) на музыкальный языккрасота мира в музыкальных звуках, образа мелодии (4 такта); - сочинять совместно сисполняемому учителем вопросно-ответные построения; создавать совместно (вокальные и/или композишии импровизации), построенные законам музыкальной формы (простейшие формы двухтрех-частная, вариации, рондо); частная, слушать музыку осознанно, вслушиваясь детали музыкального звучания; удерживать слушательское внимание в течение 2,5-3 менее сопереживать. мин. эмоционально откликаться на характер развитие образов, ВЫЯВЛЯТЬ различные по смыслу музыкальные интонации; - слышать границы основных разделов музыкальной формы, уметь вычленять звучании В повторяющиеся мотивы, части, слышать сопоставление контраст, чередование И разделов и тем внутри простых музыкальных форм (куплетная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариации); - различать на слух элементы музыкальной речи (темп, динамика, тембр. ритм, регистр, мелодия, аккомпанемент, лад) и прослеживать ИХ связь эмоциональнообразным содержанием прослушанном музыкальном произведении; определять особенности музыкальной речи в разных жанрах (простых - песня, танец, марш, сложных - опера, балет, концерт) и направлениях (музыка духовная и народная); - узнавать на слух освоенные музыкальные произведения, уметь назвать композитора, пьесу или фрагмент, а также целое крупное произведение (если прозвучал фрагмент из оперы, балета и т. п.). жанровую принадлежность, исполнительский состав; - сравнивать исполнительские трактовки музыкальных произведений сольном

устной речи музыкальной Музыкальная жизнь страны и человека. Обра терминологией, освоенной в 1 и 2 классах; -Родины в музыке вокальной и инструментально речи календарные обряды русского народа, народо сРоссии. Мир ребенка музыкальны и на этой основе сочинять (импровизировать)Нотная грамота в объеме, соответствующе песенному репертуару: первой октавы, основные длительности, паузы одноклассниками Принцип деления на такты, размер такт ритмические обозначения в нотах характера исполнения

инструментальном/вокальном оркестровом/хоровом исполнении по характеру звучания, темпу, динамике, тембровой окраске; - отвечать на вопросы учителя о характере музыки (c привлечением эпитетов эмоционального словаря), а также музыкальных средствах его выражения; отражать различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального звучания (звучащие закономерности жесты свободное двигательное моделирование, дирижирование, ручные знаки и др.), в том записи следить ПО нотной направлением движения мелодии и отображать его соответствующими музыкальнопластическими средствами (поступенное движение, скачки); пение по ручным знакам, с элементами тактирования (дирижирования) на две, три и четыре доли; - передавать свое впечатление, эмоциональное восприятие музыки ee развитии, сопоставлении различных по настроению тем и разделов, с помошью перевыражения на язык пластического интонирования; изобразительном, литературном и иных видах творчества; принимать участие театрализованном исполнении разучиваемых произведений, музыкальных предлагать варианты сценического воплощения элементов художественного образа.

Третий год обучения

Наличие интереса к предмету «Музыка». Этот интерес отражается в стремлении к музыкальнотворческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальныхинструментах, участие в импровизации, музыкальнопластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях); умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных—определений, представленных в учебнике для 3 класса; знание имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов (П. Чайковский,—В. А. Моцарт, Н. Римский-Корсаков, М. Глинка, А. Бородин, С. Прокофьев); умение воспринимать музыку различных жанров,

Может ли музыка «нарисовать» портрет? В сказочной стране гномов. Многообразие в единстве: вариации. «Дела давно минувших дней...». «Там русский дух... там Русью пахнет!». «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...». Бег по кругу: рондо. Какими бывают музыкальные интонации. Знаки препинания в музыке. «Мороз и солнце; день чудесный!..». «Рождество Твое, Христе Боже наш...». Колокольные звоны на Руси. Музыка в храме.

Картины природы в музыке.

размышлять о музыкальных—произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки;— наблюдение за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и—различияние проводить простые аналогии и сравнения между музыкальнымипроизведениями, а так развитие этических чувств;

реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

позитивная самооценка своих музыкальнотворческих способностей.

М. И. Глинка — основоположник русской классической музыки.

Что такое патриотизм.

Русский национальный герой Иван Сусанин.

Прощай, Масленица!

Музыкальная имитация.

Композиторы детям.

Картины, изображающие музыкальные инструменты.

«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.

Струнные смычковые инструменты.

С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк».

Вечная память героям. День Победы.

Легко ли быть музыкальным исполнителем?

Выдающиеся музыканты-исполнители.

Концертные залы мира.

Четвертый год обучения

Наличие интереса к предмету «Музыка». Этот интерес отражается в музыкально-творческом—самовыражении (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкальнодраматических спектаклях);

знание имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов: венских классиков, композиторов — представителей «Могучей кучки», а также И. С. Баха, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Э. Грига, Дж. Верди;

Шопена, Э. Грига, Дж. Верди; умение узнавать характерные черты музыкальной речи вышеназванных композиторов; — умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях — как способе выражения чувств и мыслей человека; умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки; — умение распознавать художественный смысл различных форм строения музыки

знание названий различных видов оркестров;— знание названий групп симфонического оркестра;— умение соотносить выразительные и изобразительные музыкальные интонации;— проявление навыков вокально-хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия

(двухчастная, —трехчастная, рондо, вариации);

фрагментарное пение в терцию,

фрагментарное отдаление и сближение голосов – принцип

«веера»).

«Россия— любимая наша страна...».

Великое содружество русских композиторов.

Тема Востока в творчестве русских композиторов.

Музыка Украины.

Музыка Белоруссии.

Музыкант из Желязовой Воли.

Блеск и мощь полонеза.

Музыкальное путешествие в Италию.

«Народный» композитор Италии Джузеппе Верди.

Музыкальная Австрия. Венские музыкальные классики.

Знаменитая Сороковая.

Героические образы Л. Бетховена.

Песни и танцы Ф. Шуберта.

«Не ручей— море ему имя».

Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига.

«Так полюбил я древние дороги...».

Ноктюрны Ф. Шопена.

«Музыка Шопена — это пушки, прикрытые цветами».

Арлекин и Пьеро.

В подводном царстве.

Цвет и звук: «музыка витража».

Вознесение к звездам.

Симфонический оркестр.

Поэма огня «Прометей».

«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.

Джазовый оркестр.

Что такое мюзикл?

Под небом Парижа.

Петербург. Белые ночи.

«Москва... как много в этом звуке...».

«Россия— священная наша держава, Россия— любимая наша страна».

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Технология», распределенные по годам обучения

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражненияв группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя);жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Физическая культура», распределенные по годам

обучения

Программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ Пролетарской СОШ №5 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- -предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Пролетарской СОШ №5;
- -разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Пролетарской СОШ №5, в том числе Совета Обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- -реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- -предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- -предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Пролетарской СОШ №5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Пролетарской СОШ №5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- 1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Пролетарской СОШ №5:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 1.4. Задачи воспитания обучающихся в Пролетарской СОШ №5:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим

людям и жизни в целом.

- 1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
- 1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:
- -знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- 2. Духовно-нравственное воспитание:
- -уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека:
- -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3. Эстетическое воспитание:
- -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе:
- -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- 5. Трудовое воспитание:
- -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- -проявляющий интерес к разным профессиям;
- -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- 6. Экологическое воспитание:
- -понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- 7. Ценность научного познания:
- -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МБОУ Пролетарская СОШ №5 заявляет девизом своей деятельности тезис «Единство всех и уникальность каждого!».

Уникальность школы состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех

же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся внуки. Хотя живут эти поколения не всегда в микрорайоне школы, выпускники говорят о ней «семейная школа». В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, тренажёрный зал, спортивные площадки.

В рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» на базе МБОУ Пролетарской СОШ N5 1 сентября 2022 года открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона и в шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека, Дом Культуры, ЦДОД, филиал ДЮСШ. Также в реализации Программы воспитания школа осуществляет взаимодействие со следующими социальными институтами:

- Отдел культуры Администрации Пролетарского (с) района.
- -МБУК Орион городского поселения.
- -Пролетарское отделение Всероссийского общества инвалидов.
- Пролетарское районное отделение Ростовского областного отделения. общероссийской общественной организации ВДПО.
- -Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района.
- НОУ Пролетарская АШ РО ДОСААФ России РО.
- Региональное отделение ВВПОД "Юнармия" Пролетарского района.
- ОМВД России по Пролетарскому району.
- МБУЗ "ЦРБ" Пролетарского района.
- МБДОУ Детский сад «Казачок», «Золотой петушок».
- КДН и ЗП.
- -Пролетарский аграрно-технологический техникум (профориентация).

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Пролетарской СОШ №5 В 1–11-х классах школы обучается 464 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих западный микрорайон. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с OB3, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - неодинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики (80%) и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (20%).

Цель МБОУ Пролетарской СОШ №5 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Пролетарской СОШ №5.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. *Оригинальные воспитательные находки школы*.

- 1) Сотрудничество с родителями обучающихся построено на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 90%-ного охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов Школы.

Основные традиции воспитания в МБОУ Пролетарской СОШ №5:

- -стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- -в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- -в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- -педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимолействие школьников и пелагогов

невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. **Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ Пролетарская СОШ №5

РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

принимает участие:

Школьный музей.

Юнармия

ЮИД

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Пролетарской СОШ №5:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Пролетарской СОШ №5 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьное медиа», «Патриотическое воспитание». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Пролетарской СОШ №5.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- -максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- -включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- -включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- -применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных

потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

правление внеурочной	Программа		Классы/часы							
тельности		1a	16	1в	2a	26	3a	36	4a	46
урочные занятия	«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1
риотической, нравственной кологической тематики	«Свечечка»	1	1		1	1	1	1	1	1
	«Уроки нравственности»						1			
	«Азбука экологии»						1	1		
ртивно-оздоровительная	«Казачьи игры»	1	1		1	1	1	1	1	1
тельность	«Тег-регби»	1	1		1	1	1	1	1	1
	«Футбол в школе»	1	1		1	1				
	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1					
	«Две недели в лагере здоровья»			1				1		
оектно-исследовательская	«Шахматы в школе»	1	1		1	1	1	1	1	1
тельность	«Проектная мастерская»								1	1
муникативная	«Орлята России»		1	1	1	1				
тельность	«Читайка» (функ.грам)		1	1						
	«В стране чисел» (функц.грам)				1					
	«Основы информационно- библиографической грамотности» (фукц.грам)					1				
	«Секреты русского языка» (функ.грам)						1	1		
	«Читаем, решаем, живём» (функ.грам)								1	1
ожественно-эстетическая	«Театралик»								2	1
рческая деятельность	«Палитра Донского края»						1	1	1	1
офориентационная	«Городок профессий»	1	1							
ьтура	«Развивайка»				1	1				
	«Тропинка в профессию»						1	1		
теллектуальные марафоны	«Семьеведение»					1				
	Мы Россияне, мы									1

	патриоты										
ельный объем внеурочной деятельности		10	10	5	10	10	10	10	10	10	
ъем внеурочной деятельности за год		340	340	170	340	340	340	340	340	340	

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- -планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- -инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах,
- мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- -организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- -выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- -изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- -доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- -индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- -регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- -организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- -создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- -привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- -проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:
- -церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни

образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- -социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- -проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- -разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- -вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- -наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- -общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- -оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- -организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; -размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- -изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- -организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- -разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- -оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- -разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- -подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- -поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- -разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- -создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- -деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- -разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- -разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- -создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- -тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- -родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- -работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- -проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- -родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационнокоммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- -защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- -участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- -организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- -разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- -организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- -профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- -профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные детимигранты, обучающиеся с OB3 и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и др.);

- -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- -проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- -реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациямипартнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- -проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- -профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; -экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- -организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- -совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- -участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- -освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные медиа».

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-

технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: начальное обшее образование

- -Издание школьной газеты для младших школьников «Школьная страна», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события гимназии за прошедший период;
- -школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернетсайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должне вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространств традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
- 2.Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
- 3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
- 4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
- 5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:

тематические классные часы;

мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);

культурные события и совместные дела;

посещение музеев, театров, выставок;

игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролева игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);

экскурсии по памятным местам и природным объектам;

совместное чтение книг;

совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;

волонтерство;

проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, е территории, расположении.
- 2. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение в своему и другим народам.
- 3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
- 4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона) праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- 5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возраст социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;

имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает и культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят:

любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развити школьников, которое проявляется:

в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основ лучших образцов народной культуры; организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общеприняты

нормы. Целевые **ориентиры** результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детеи младшего школьного возраста. имеет навыки безопасного поведения;

имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам; имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимост

осознает нравственную ценность поступков людей;

исторических событий;

проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;

имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению представителям других национальностей.

Рекомендуемые **направления** и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержани интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);

обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношения (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.); организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

обществе;

устойчивый интерес к знаниям исторического характера, культурному наследию, обычаям, традициям праздникам Донского края на основе регионального компонента;

владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможност своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановление духовного связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувств сопричастности - к родному дому, семье, себе, школе, городу;

к культурному наследию своего народа, его истории;

к природе родного края.

освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

совместное определение форм и средств воспитания детей в семье;

повышение педагогической культуры родителей;

расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

организация консультаций

проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий,

досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

эмоционально-положительное отношение к другим людям;

познавательная активность к знаниям исторического характера;

поведенческая рефлексия;

нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи совместному воспитанию детей;

повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудового деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качест

(самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;

формирование основ умственного и физического труда;

вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:

имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;

имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности дл. нравственного воспитания младших школьников;

воспитывать у младших школьников бережливость;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность з свои действия;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить польз

людям. Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:

встречи детей с представителями разных профессий;

экскурсии;

просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы;

этические беседы;

коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания: проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;

проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:

повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации самооценки, мотивации обучения;

практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведени во взаимоотношениях общества и человека;

соответствие духовно - нравственным ценностям и принятых в российском обществе правил и норм поведени в интересах человека.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Пролетарской СОШ №5 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

вожатая;

педагоги дополнительного образования.

В школе работает 8 учителей начальных классов, 18 учителей - предметников. Сформирован 21 классный коллектив, 21 педагог имеют классное руководство. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план — график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Наименование

должности Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса Директор - управляет воспитательной деятельностью на уровне OO;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в OO за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ОО;

Заместитель

директора по учебно-

воспитательной

работе - организация воспитательной деятельности в ОУ;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в OO в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение

передового опыта других образовательных организаций;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ит.д.;
- организационно-методическое сопровождение

воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами, стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
- наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- -организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и
 некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской
 идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и
 молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в
 рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- организация и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий.

Педагог-психолог оказание психолого-педагогической помощи;

- -осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Классный руководитель - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию-сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО;

- организация работы по формированию общей культуры школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Пролетарской СОШ №5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности. Устав школы Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об использовании мобильных устройств
- Положение о внешнем виде
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных

символов РФ»

- Положение о первичном отделении РДШ и др.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- В школе обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Пролетарской СОШ №5 созданы особые условия:
- На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (ПОЛОЖЕНИЕ о системе мотивации обучающихся образовательных организаций № 75/20 от 30.08.2021г). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Пролетарской СОШ №5
- В МБОУ Пролетарской СОШ №5 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Учитель года»;

«Лучший классный руководитель»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Пролетарской СОШ№5

объявление благодарности;

награждение грамотой;

награждение ценным подарком.

2.3.3.2. Анализ воспитательного процесса

В данном подразделе представлены решения МБОУ Пролетарской СОШ №5 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

вожатая;

педагоги дополнительного образования.

школе работает 8 учителей начальных классов, 18 учителей - предметников.

Сформирован 21 классный коллектив, 21 педагог имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

именование	кционал, связанный с организацией и реализацией			
лжности	воспитательного процесса			
гректор	правляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;			
	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать			

воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; рганизация воспитательной деятельности в ОУ: меститель - разработка необходимых для организации воспитательной ректора по учебнодеятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, спитательной боте должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами, стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; аполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; рганизационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий. астие в разработке и реализации рабочей программы и календарного ветник директора плана воспитательной работы в образовательной организации, в том по воспитанию и числе с учетом содержания деятельности Российского движения взаимодействию с детскими школьников; рганизация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных общественными представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; объединениями беспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; нализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; частвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; частие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; существление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций,

	деятельность которых направлена на укрепление гражданской
	идентичности, профилактику правонарушений среди
	несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно
	полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в
	рамках образовательной организации, так и вне основного
	образовательного пространства;
	рганизация подготовки и реализации дней единых действий в рамках
	Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к
	государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
	рганизация и проведения мероприятий, направленных на формирование
	у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и
	неприятие идеологии терроризма;
	казывает содействие в создании и деятельности первичного отделения
	Российского движения школьников, оказывает содействие в
	формировании актива школы;
	ыявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся
	общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм
	организации соответствующих мероприятий), осуществляет
	сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан
	школьных мероприятий.
дагог-психолог	азание психолого-педагогической помощи;
	-осуществление социологических исследований обучающихся;
	- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и
	педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
ассный	ормирует у обучающихся активную гражданскую позицию-сохранение и
руководитель	приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в
	условиях современной жизни, сохранение традиций ОО;
	- организация работы по формированию общей культуры школьника;
	- внедрение здорового образа жизни;
	- внедрение в практику воспитательной деятельности научных
	достижений, новых технологий образовательного процесса;
	- организация участия обучающихся в мероприятиях,
	проводимых районными, городскими и другими структурами в
	рамках воспитательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Пролетарской СОШ №5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности. Устав школы Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об использовании мобильных устройств
- Положение о внешнем виде
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

- Положение о первичном отделении РДШ и др.
- **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** В школе обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Пролетарской СОШ №5 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с OB3 обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется: на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях(ПОЛОЖЕНИЕ о системе мотивации обучающихся образовательных организаций № 75/20 от 30.08.2021г). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Пролетарской СОШ №5

В МБОУ Пролетарской СОШ №5 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Учитель года»;

«Лучший классный руководитель»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Пролетарской СОШ№5

объявление благодарности; награждение грамотой; награждение ценным подарком. 2.2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы.

2.2.2.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Ви	ды и формы	Сроки	Ответственные
(направления	результаты	дея	ительности,	(периодич	
деятельности)		меј	роприятия	ность в	
				течение	
				года)	
Медицинская ди	агностика				
Определить	Выявление	Изу	учение истории	сентябрь	Классный
состояние	состояния	раз	ввития ребенка,		руководитель
физического и	физического и	бес	седа с родителями,		медицинский
психического	психического	наб	блюдение		работник
здоровья детей.	здоровья детей.	кла	ассного		
		рук	соводителя		
		ана	лиз работ		
		обу	учающихся		
Психолого-педаг	огическая диагност	гика	a		
Первичная	Создание бан	іка	Наблюдение и	и сентябрь	Классный
диагностика для	данных		психологическое		руководитель
выявления детей	обучающихся,		обследование;		Педагог-
группы «риска».	нуждающихся	В	анкетирование		психолог
	специализированно	ой	родителей, беседы с	;	
	помощи		педагогами.		
	Формирование				
	характеристики				
	образовательной				
	ситуации в ОУ.				
Углубленная	Получение		Диагностирова-	сентябрь	Педагог-
диагностика	объективных		ние. Заполнение		психолог

детей с OB3,	сведений об	диагностических		
детей-	обучающемся на	документов		
инвалидов.	основании	специалистами.		
инвалидов.	диагностической	специалистами.		
	информации			
	специалистов			
	разного профиля.			
Анапиз приши	Индивидуальная	Разработка	сентябрь	Педагог-
Анализ причин	коррекционная	коррекционной	ссніяорь	
возникнове	11	* *		психолог
ния	программа,	программы.		
трудностей в	соответствующая			
обучении.	выявленному			
Выявление	уровню развития			
резервных	обучающегося.			
возможностей				
Социально – педа	агогическая диагности	ка	,	
Определить	Получение	Анкетирование,	сентябрь -	Классный
уровень	объективной	наблюдение во	октябрь	руководитель, пе
организован	информации об	время занятий,		дагог-психолог,
ности ребенка,	организованности	беседа с		учитель-
особенности	ребенка,	родителями,		предметник
эмоционально-	умении учиться,	посещение		
волевой и	особенности	семьи.		
личностной	личности, уровню	Составление		
сферы; уровень	знаний по	характеристики.		
знаний по	предметам.			
предметам.	Выявление			
	нарушений в			
	поведении			
	(гиперактивность			
	замкнутость,			
	обидчивость и т.д.).			
	,			

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируе мые результаты	Виды и деятельности, мероприятия	формы	Сроки (перио дичность в течение года)	Ответственн ые					
Психолого-педагоги	Психолого-педагогическая работа									
Обеспечить	Планы,	Разработка		сентябрь	Учитель-					
педагогическое	программы	индивидуальной			предметник					

		T		.,
сопровождение		программы по предмету.		классный
детей с OB3, детей-		Разработка плана работы с		руководи-тель
инвалидов.		родителями по		
		формированию		
		толерантных отношений		
		между участниками		
		инклюзивного		
		образовательного		
		процесса.		
Обеспечить	Позитивная	Формирование групп	сентябрь	Педагог-
психологическое	динамика	для коррекционной		психолог
сопровождение	развивае-мых	работы.		
детей с ОВЗ, детей-	параметров.	Составление расписания		
инвалидов		занятий.		
		Проведение	октябрь-	
		коррекционных занятий.	май	
		Отслеживание динамики		
		развития ребенка.		
Лечебно – профилаг	ктическая рабо	га		
Создание условий	Сохранение и	Разработка рекомендаций	В течение	Медицинс
для сохранения и	укрепления	для педагогов, учителя, и	года	кий
укрепления	здоровья	родителей по работе с		работник
здоровья	обучающихся	детьми с OB3.		
обучающихся с	с ОВЗ, детей-	Организация и проведение		
ОВЗ, детей-	инвалидов.	мероприятий,		
инвалидов.		направленных на		
		сохранение, профилактику		
		здоровья и формирование		
		навыков здорового и		
		безопасного образа жизни.		
	•			

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответствен
(направления)	результаты	деятельности,	(периодичность	ные
деятельности		мероприятия	в течение года)	
Консультирование	Рекомендации,	Индивидуальные,	По отдельному	Педагог-
педагогических	приѐмы,	групповые,	плану-графику	психолог,
работников по	упражнения и	тематические		Заместитель
вопросам	др. материалы	консультации.		директора
инклюзивного	Разработка			по УВР
образования.	плана			

			Ι	
	консультативной			
	работы с			
	ребенком,			
	родителями,			
	классом,			
	работниками			
	школы.			
Консультирование	Рекомендации	Индивидуальные,	По отдельному	Педагог-
обучающихся по	приèмы,	групповые,	плану-графику	психолог,
выявленных	упражнения и	тематические		заместитель
проблемам,	др. материалы	консультации.		директора
оказание	Разработка			по
превентивной	плана			УВР
помощи.	консультативной			
	работы с			
	ребенком.			
Консультирование	Рекомендации,	Индивидуальные,	По отдельному	Педагог-
родителей по	приѐмы,	групповые,	плану-графику	психолог
вопросам	упражнения и	тематические		
инклюзивного	др. материалы	консультации.		
образования,	Разработка			
выбора стратегии	плана			
воспитания,	консультативной			
психолого-	работы с			
физиологическим	родителями.			
особенностям				
детей.				
	l .		1	l

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичност	Ответствен ные
деятельности		мероприятия.	Ь	
			в течение	
			года)	
Информирование	Организация	Информационные	По отдельному	Педагог-
родителей	работы	мероприятия.	плану-графику	психолог,
(законных	семинаров,			заместитель
представителей)	тренингов,			директора по
по медицинским,	по вопросам			УВР
социальным,	инклюзивного			
правовым и	образования.			
другим				
вопросам.				

Психолого-	Организация		Информационные	По отдельному	Педагог-
педагогическое	методических		мероприятия.	плану-графику	психолог,
просвещение	мероприятий п	Ю			заместитель
педагогических	вопросам				директора по
работников по	инклюзивного				УВР
вопросам	образования.				
развития,					
обучения и					
воспитания					
данной					
категории детей.					

Проведение индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

На основе применения деятельностного метода обучения у детей последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего максимума.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всè это создаèт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 классы) планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольнооценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности может проводится в форме дополнительных занятий, совместных выполнений домашних заданий, индивидуальных уроков, индивидуальных домашних заданий и.т.д.

Основные подходы к организации учебного процесса при обучении детей с OB3:

- 1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- 2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- 3. Индивидуальный подход.
- 4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- 5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- 6. Использование многократных указаний, упражнений.
- 7. Проявление большого такта со стороны учителя.
- 8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- 9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- 10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки (английский)» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, русского родного языка, литературы, русской родной литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие творческого потенциала обучающихся.

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всè это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранного языка, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

2.2.3.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их

успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель начальных классов, учителя предметники и медицинский работник.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с OB3, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ТПМПК. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта. Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
 - 2. Аналитическая работа.
- 3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
 - 4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
- 5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с OB3 разрабатываются индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка

Изучение	Содержание работы	Где и кем выполняется
ребенка		работа
	Выявление состояния физического и	Медицинский работник,
	психического здоровья. Изучение	педагог.
Медицинское	медицинской документации: история	Наблюдения во время
	развития ребенка, здоровье родителей,	занятий, на переменах, во
	как протекала беременность, роды.	время игр и т. д. (педагог).
	Физическое состояние учащегося;	
	изменения в физическом развитии	
	(рост, вес и т. д) утомляемость;	
	состояние анализаторов.	
	Обследование актуального уровня	Наблюдение за ребенком на
	психического и речевого развития,	занятиях и во внеурочное
Психолого-	определение зоны ближайшего	время (учитель).
логопедическое	развития.	
	Внимание: устойчивость,	Беседы с ребенком, с
	переключаемость с одного вида	родителями.
	деятельности на другой, объем,	
	работоспособность.	Наблюдения за речью ребенка
	Мышление: визуальное (линейное,	на занятиях и в свободное
	структурное); понятийное	время.
	(интуитивное, логическое);	
	абстрактное, речевое, образное.	Изучение письменных работ
	_	(учитель). Специальный
	моторная, смешанная. Быстрота и	эксперимент (логопед)
	прочность запоминания;	

	индивидуальные особенности;	
	моторика; речь.	
		Подомужите дому и побочите (ил
Солионгио	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.	рук, социальный педагог).
Социально—		13
педагогическое		Наблюдения во время занятий,
	выполнение требований педагогов,	, ,
	1	(педагог).
	самоконтроль. Трудности в овладении	
	новым материалом.	Города в политонами и
	Мотивы учебной деятельности:	-
	прилежание, отношение к отметке,	учителями- предметниками.
	похвале или порицанию учителя,	
	Воспитателя.	Подоров наумодов
	Эмоционально-волевая сфера:	педагог-психолог.
	преобладание настроения ребенка;	
	наличие аффективных вспышек;	
	способность к волевому усилию,	A
	1	Анкета для родителей и
	негативизма.	учителей. Наблюдение за
		ребенком в различных видах
	потребности, идеалы, убеждения;	деятельности
	наличие чувства долга и	
	ответственности. Соблюдение правил	
	поведения в обществе, школе, дома;	
	взаимоотношения с коллективом: роль	
	в коллективе, симпатии, дружба с	
	детьми, отношение к младшим и	
	старшим товарищам. Нарушения в	
	поведении: гиперактивность,	
	замкнутость, аутистические	
	проявления, обидчивость, эгоизм.	
	Уровень притязаний и самооценка	

Программно-методическое обеспечение психолого-медико-педагогической коррекционной работы.

Программа и	Реализующие	Цель	Предполагаемый	
методические			результат	
разработки				
Программа	Учителя	Развитие творческого,	Улучшение развития	
индивидуально-	начальных	нравственного, умственных		
групповых занятий	классов	интеллектуального	способностей,	
по предметам для 1-		потенциала детей,	волевой регуляции,	
4 классов		способствующих	мотивационной,	
		благополучной социальной	эмоционально-	
		адаптации.	личностной сфер	
			обучающихся	

Программа		педагог-	Профилактика	Успешная адаптация
коррекционно-		психолог	дезадаптации	первоклассников.
развивающих			первоклассников.	Принятие себя и
занятий ,	для			других, развитость
первоклассников				коммуникативной
				сферы
Программа		педагог-	Профилактика проблем	Преодоление
коррекционно-		психолог	обучения .	трудностей в
развивающих				обучении и общении
занятий ,	для			
второклассников				
Программа		учитель-логопед	Формирование	Преодоление
коррекционно-			фонематических	трудностей при
развивающих			процессов.	обучении русскому
занятий ,	для			языку
первоклассников				
Программа		Учитель логопед	Преодоление дисграфии,	Преодоление
коррекционно-			обусловленной	трудностей при
развивающих			недоразвитием	обучении русскому
занятий ,	для		фонематических	языку .
второклассников			процессов.	

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с OB3 и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия.

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ППк. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по учебновоспитательной работе, медицинский работник, учителя-предметники. Задачами ППк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию

развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам комплексного обследования ребенка специалистами-членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимися.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются обучающегос Видимые изменения (высокий уровень)	индивидуально дл ся) Изменения незначительные (средний уровень)	я каждого Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: — интересуется окружающим миром природы,			
культуры, замечает новое, задает вопросы;			
– включается в совместную со взрослым			
исследовательскую деятельность;			
 адекватно ведѐт себя в быту с точки зрения пасности/безопасности и для себя, и для 			
пасности/оезопасности и для сеоя, и для окружающих;			
 использует вещи в соответствии с их 			
функциями, принятым порядком и характером			
наличной ситуации.			
Овладение навыками коммуникации: — реагирует на обращенную речь и просьбы; — понимает и адекватно реагирует на речь окружающих; — начинает, поддерживает и завершает разговор; — корректно выражает отказ и недовольство,			
благодарность, сочувствие и т.д.; – передает свои впечатления, соображения,			
умозаключения так, чтобы быть понятым другим			
человеком;			
– делится своими воспоминаниями,			
впечатлениями и планами с другими людьми;			
- слышит свои речевые ошибки и старается их			
исправлять;			
 замечает ошибки в речи одноклассников. 			

Осмысление своего социального окружения:			
 доброжелателен и сдержан в отношениях с 			
одноклассниками;			
– уважительно относится к взрослым			
(учителям, родителям, т.д.);			
- достаточно легко устанавливает контакты и			
взаимоотношения;			
- соблюдает правила поведения в школе.			

2.2.3.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий материалов, технических средств обучения коллективного дидактических индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У них не сформирована личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Имеется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности, учебных навыков для усвоения программного школьного материала. Обучающиеся испытывают затруднения в овладении произвольными видами деятельности. Для них характерна быстрая утомляемость и низкая работоспособность при интенсивной интеллектуальной нагрузке.

Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с OB3, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся	1) снижение работоспособности;	1) Соответствие темпа, объема
с задержкой	2) повышенная истощаемость;	и сложности учебной
психического	3) неустойчивость внимания;	программы реальным
развития	4) более низкий уровень развития	познавательным возможностям
	восприятия;	обучающегося, уровню
	5) недостаточная продуктивность	развития его когнитивной
	произвольной памяти;	сферы, уровню

- 6) отставание в развитии всех форм мышления;
- 7) дефекты звукопроизношения;
- 8) своеобразное поведение;
- 9) бедный словарный запас;
- 10) низкий навык самоконтроля;
- 11) незрелость эмоциональноволевой сферы;
- 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;
- 13) слабая техника чтения;
- 14) неудовлетворительный навык каллиграфии;
- 15) трудности в счèте, решении задач.

- подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
- 2) Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
- 3) Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
- 4) Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
- 5) Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
- 6) Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
- 7) Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- 8) Личная поддержка ученика учителями школы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

С целью создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы у педагога-психолога имеется следующее обеспечение: пакет психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога образовательного учреждения; диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников; диагностика готовности ко второму уровню обучения и адаптации младших подростков.

В том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с OB3, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В Школе обучение ведется по системе учебников УМК

«Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционноразвивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и

технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается обеспечении В надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (установлены пандусы, поручни, расширены дверные проемы, заменено напольное покрытие (без препятствий и перепадов), установлены специальные поручни и оборудование в туалете, имеются тактильные указатели на кабинетах.) В школе создана и реализуется программа «Доступная среда».

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Школе созданы условия для широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с OB3 коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с OB3 чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,
 существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционноразвивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с OB3.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально—личностной сферы;
 формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- 1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- 2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- 3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- 4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- 5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие—либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- 6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- 7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах

коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с OB3 проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

2.2.3.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также помогают в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с OB3;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.2.3. 5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с OB3 может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые	Требования к результатам				
компетенции					
Развитие адекватных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что				
представлений о	можно и чего нельзя.				
собственных возможностях	Умение пользоваться личными адаптивными средствами				
и ограничениях, о насущно	в разных ситуациях.				
необходимом	Понимание того, что пожаловаться и попросить о				
жизнеобеспечении,	помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это				
способности вступать в	нормально и необходимо.				
коммуникацию со	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему				
взрослыми по вопросам	за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь				
медицинского	достаточный запас фраз и определений.				
сопровождения и	Готовность выделять ситуации, когда требуется				
созданию специальных	привлечение родителей, умение объяснять учителю				
условий для пребывания	(работнику школы) необходимость связаться с семьей.				
в школе, своих нуждах и	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в				
правах в организации	учебном процессе, сформулировать запрос о специальной				
обучения	помощи				
Овладение социально-	Стремление к самостоятельности и независимости в быту				
бытовыми умениями,	и помощи другим людям в быту.				
используемыми в	Умение включаться в разнообразные повседневные дела.				
повседневной жизни	Умение принимать посильное участие, брать на себя				
	ответственность в каких-то областях и в домашней				
	жизни.				
	Умение ориентироваться в пространстве школы, в				
	расписании занятий.				
	Понимание значения праздника дома и в школе, того, что				
	праздники бывают разными.				
	Стремление порадовать близких.				
Овладение навыками	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя				

коммуникации	коммуникацию как средство достижения цели
	(вербальную, невербальную).
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,
	выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,
	завершить разговор.
	Умение корректно выразить отказ и недовольство,
	благодарность, сочувствие и т.д.
	Умение получать и уточнять информацию от
	собеседника.
	Освоение культурных форм выражения своих чувств.
	Умение передать свои впечатления, соображения,
	умозаключения так, чтобы быть понятым другим
	человеком.
	Умение принимать и включать в свой личный опыт
	жизненный опыт других людей.
	Умение делиться своими воспоминаниями,
	впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки
осмысление картины мира	зрения опасности/безопасности и для себя, и для
и еè временно-	окружающих; сохранности окружающей предметной и
пространственной	природной среды.
организации	Использование вещей в соответствии с их функциями,
	принятым порядком и характером наличной ситуации.
	Расширение и накопление знакомых и разнообразно
	освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача,
	лес, парк, речка, городские и загородные
	достопримечательности и др.
	Накопление опыта освоения нового при помощи
	экскурсий и путешествий.
	Умение накапливать личные впечатления, связанные с
	явлениями окружающего мира, упорядочивать их во
	времени и пространстве.
	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и
	уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в
	быту сообразно этому пониманию.
	Прогресс в развитии любознательности,
	наблюдательности, способности замечать новое, задавать
	вопросы, включаться в совместную со взрослым
	исследовательскую деятельность.

Осмысление своего	Умение адекватно использовать принятые в окружении				
социального окружения и	обучающегося социальные ритуалы.				
освоение соответствующих	Умение корректно выразить свои чувства, отказ,				
возрасту системы	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,				
ценностей и социальных	просьбу, опасение.				
ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях				
	с людьми разного статуса.				
	Умение не быть назойливым в своих просьбах и				
	требованиях, быть благодарным за проявление внимания				
	и оказание помощи.				

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с OB3 по освоению предметных программ;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с OB3 на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с OB3;
- другие соответствующие показатели.

Возможные риски в ходе реализации программы.

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, других узких специалистов).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития образовательной организации.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития)

сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.13г. №203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598)
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115.)

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Школы на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Учебный план Школы, обеспечивающий реализацию АООП НОО для обучающихся с ЗПР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант7.1.)

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР полностью соответствует учебному плану ФГОС НОО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который составляет 4 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Учебный год в Школе начинается 01 сентября.

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

I. Особенности учебного плана начального общего образования Содержание учебной деятельности.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют

ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность

обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- -универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Примерный региональный учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части*, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений -20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся во 2-3 классе выделено в количестве 1 часа.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «**Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет

«Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «**Искусство»** (изобразительное искусство, музыка) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет «*Изобразительное искусство*» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет «*Музыка*» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» (*технология*) формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «Технология» (*технология*) изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура**(физическая культура) изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы (ФГОС-21). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

- сдваивать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, срок обучения 4 года)

Предметная область	Учебный	Количество часов в неделю							
	предмет	1a	16	2a	26	3a	36	4a	4б
	Of	язатель	ная час	ТЬ					
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5	5	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недели		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

- 3.1.16. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).
 - 3.1.17. Режим работы пятидневная учебная неделя.
- 3.1.18. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.
- 3.1.19. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.
- 3.1.20. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять 9 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- 3.1.21. Продолжительность урока составляет:
- в 1 классе 35 минут (сентябрь декабрь), 40 минут (январь май);
- в 2-4 классах 40 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ч (при варианте 1), третий час в 1-3 классах реализовывается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классах за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

3.1.22. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Школой.

- 3.1.23. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час для 1 класса, 1,5 часа для 2 и 3 классов, 2 часа для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.
- 3.1.24. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.
- 3.1.25. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

3.1.26. При организации внеурочной деятельности обучающихся Школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Школа может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 Календарный учебный график.

- 3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
- 3.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.
- 3.2.3. Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- 3.2.4. Учебный год в Школе заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
- 3.2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет 9 календарных дней.
- 3.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть 8 учебных недель (для 1-4 классов); ІІ четверть 8 учебных недель (для 1-4 классов); ІІ четверть 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); ІV четверть 8 учебных недель (для 1-4 классов).
 - 3.2.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании І четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

- 3.2.8. Продолжительность урока 40 минут.
- 3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 4 уроков перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

- 3.2.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
- 3.2.1. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
- 3.2.2. Календарный учебный график Школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование деятельности (урочной и внеурочной) плановых перерывов образования при получении ДЛЯ отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный гол.

на 2025-2024 учеоный год.								
Этапы								
	1	2-4	5-8	9	10	11		
образовательного								
	класс	классы	классы	класс	класс	класс		
процесса								
Начало учебного года			1	сентября				
Продолжительность	33 недели	34	34	34 недели	34	34 недели		
учебного года	ээ недеян	недели	недели	эт подоли	недели	3 і подели		
Продолжительность	1 четв-8 учебных недель							
продолжительность	2 четв-8 учебных недель							
четверти	3 четв-11 учебных недель (для 1 кл 10 учебных недель)							
четверти	4 четв-7 учебных недель							
Продолжительность								
учебной недели		5 дней						
Государственная				По приказу		По приказу		
итоговая аттестация				МОРФ		МОРФ		
Окончание	24	24	24	24	24	24		
учебного года	мая	мая	мая	мая	мая	мая		

Осенние каникулы	с 28.10.2023г. по 06.11.2023г. (9 дней),							
Зимние каникулы		с 30.12.2023г. по 08.01.2024г. (10 дней)						
Весенние каникулы		с 23.03.2024г. по 31.03.2024г. (9 дней)						
Летние каникулы	26.05	26.05 27.05 27.05 - 27.05 -						
Дополнительные	10.02. по							
каникулы	18.02.2024							
Продолжительность уроков	С 1.09.23 по 30.12.23 по 35 минут, с 9.01.24 по 20.05.23по 40 минут	40 минут	40	40 минут	40 минут	40 минут		
Продолжительность перемен	п 25 минут, после 2,4 уроков	пищи) по 20 мин;						
Внеурочная деятельность	2 раза в пень	2 раза в день по 30 мин		2 раза в день по 40 мин	2 раза в день по 40 мин	-		

Вариант 7.1.

1. Часы на коррекционно-развивающую область - 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями, психокоррекционными занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Часы занятий, включенные в коррекционно- развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

2.3.2. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- воспитания, направленных на формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций, моделей поведения;
- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.
- Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовнонравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы организации внеурочной деятельности:

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- -принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- -принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- -принцип учета потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- -принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- -принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- -принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- -принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

<u>образовательная</u> - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

<u>воспитательная</u> - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

<u>креативная</u> - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

<u>рекреационная</u> - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе; функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

<u>контролирующая</u> — проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- знают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
- знают моральные нормы и нравственные качества;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- знают об основных направлениях эстетической культуры;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают правила поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе,
- семье:
- следуют в поведении моральным нормам и нравственным правилам;

- имеют опыт ролевого взаимодействия с людьми различного возраста;
- имеют опыт участия в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами;
- -имеют опыт участия в эстетической деятельности.

<u>Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной</u> <u>деятельности:</u>

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные

Учащиеся с ОВЗ, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умеют обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
- умеют включаться в разнообразные повседневные дела школы и семьи, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- умеют начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения;
- умеют получать и уточнять информацию от собеседника;
- знают правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- умеют корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

коррекционно-развивающее,

Спортивно-оздоровительная деятельность,

Проектно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Информационная культура

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Интеллектуальные марафоны

«Учение с увлечением!»

Характеристики направлений внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Характеристика
Спортивно-	Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями
оздоровительное	здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).
Проектно-	Приобщение к системе ценностей, получение обучающимися опыта

Исследовательская	
деятельность	
	определения актуальных для них смысложизненных и нравственных
	проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на
	основе морального выбора.
	Возможности для приобретения обучающимися опыта определения
	и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве,
	духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям,
	благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).
Коммуникативная	
деятельность	Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде,
	включение обучающихся в процессы преобразования окружающей
	среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей,
	приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности,
	развитие умений принимать групповые нормы.
Информационная культура	
Интеллектуальные	
марафоны	Формирование у обучающихся интеллектуальных умений,
	связанных с выбором стратегии решения познавательных задач,
	анализом ситуаций, сопоставлением различных данных.
	Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать,
	устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы,
	формирование пространственных представлений, пространственного
	воображения, умений рассуждать.
	Стимулирование познавательной активности обучающихся с
	ограниченными возможностями здоровья.
Художественно-	
Эстетическая творческая	
деятельность	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями
	здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры
	(общечеловеческая культура, национальная культура, семейные
	традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение
	обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.
	Развитие у обучающихся умений организации деятельности в
	бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить
	межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.
	Освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой
	культуры, традиций, формирование практически их применять в
	системе социальных отношений, а также создание условий для
	приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения
	культурного пространства.
	2 21 · F · · F · · · · · · · · · · · · · ·

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и

интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются адаптационная модель, учитываются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Спортивного центра «Лидер»,
- ДЮСШ Пролетарского района,
- РДК г.Пролетарска,
- Районного Краеведческого музея,
- МБУК детская библиотека им. Аматуни,
- Музей С.Буденного, ст. Буденновская Пролетарского района и др.

Формы внеурочной деятельности:

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, КТД, диспуты, познавательные беседы, классные часы, конкурсы, олимпиады, соревнования, походы, экскурсии, социальная деятельность, соревнования, проекты, праздники, выставки, конкурсы, акции, выставки, фестивали, «веселые старты», игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью проводятся классными руководителями начальных классов, и педагогами дополнительного образования.

3.3 План внеурочной деятельности НОО

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с

учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в Школе не превышает 10 часов в неделю.

и ооъем внеурочной деятельности в школе не превышает то часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в Школе привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

На базе Школы в рамках системы дополнительного образования Школа сотрудничает с МБУДО ЦДОД, г. Пролетарска: «Театр кукол», «Спортивная радиопеленгация», «Флористика», «Архимеды», МБУК РДК г. Пролетарска: «Декоративно прикладное творчество», ДЮСШ г. Пролетарска: «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис».

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной	Программа				Кла	ассы	/часн	J.		
деятельности		1a	16	1в	2a	26	3a	36	4a	46
Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
патриотической, нравственной и экологической тематики	«Свечечка»	1	1		1	1	1	1	1	1
	«Уроки нравственности»						1			
	«Азбука экологии»						1	1		
Спортивно-оздоровительная	«Казачьи игры»	1	1		1	1	1	1	1	1
деятельность	«Тег-регби»	1	1		1	1	1	1	1	1
	«Футбол в школе»	1	1		1	1				
	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1					
	«Две недели в лагере здоровья»			1				1		
Проектно-исследовательская	«Шахматы в школе»	1	1		1	1	1	1	1	1
деятельность	«Проектная мастерская»								1	1
Коммуникативная	«Орлята России»	1	1	1	1	1				
деятельность	«Читайка» (функ.грам)	1	1	1						
	«В стране чисел» (функц.грам)				1					
	«Основы информационно- библиографической грамотности» (фукц.грам)					1				
	«Секреты русского языка» (функ.грам)						1	1		
	«Читаем, решаем, живём» (функ.грам)								1	1
Художественно-эстетическая	«Театралик»								2	1
творческая деятельность	«Палитра Донского края»						1	1	1	1
Профориентационная	«Городок профессий»	1	1							
культура	«Развивайка»				1	1				
	«Тропинка в профессию»						1	1		
Интеллектуальные марафоны	«Семьеведение»					1				
	Мы Россияне, мы патриоты									1

Недельный объем внеурочной деятельности	10	10	5	10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год	340	340	170	340	340	340	340	340	340

Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫНА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Начального общего образования Модуль «Основные общешкольные дела»						
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1– 4-e	Сентябрь-май по отдельному плану	Замдиректора по ВР			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «эколята».	1– 4-e	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Добровольцы и волон	теры		

Сентябрь

События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 6 сентября День добрых дел
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября День образования Ростовской области;
- 14 октября День казачьей воинской славы;
- Осенний День Здоровья. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».

День знаний	1– 4-e	01.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1– 4-e	25.09–29.09	Администрация Учитель ОБЖ

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 14 октября День казачьей воинской славы
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

День учителя	1–	05.10	Замдиректора по ВР
	4-e		Классные руководители

Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Библиотекарь школы Классные руководители 2-х классов

Ноябрь

События:

- 2 ноября День межнационального мира и согласия;
- 4 ноября: День народного единства;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Праздник осени	1– 4-e	ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4 классов
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители 1—4 классов

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Празднование новогоднего утренника	1– 4-e	27 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
	4-0		Педагоги доп.образования.

Январь

События:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста;
- 29 января День рождения Чехова Антона Павловича

		•	
Освобождение Пролетарска	1–	19.01	Администрация, классные
	4-e		руководители

Февраль

События:

• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Весёлые старты	1-4	февраль	Классные руководители ,учителя физической культуры
Смотр строя	1-4	февраль	Классные руководители ,учителя физической культуры
Битва хоров	1– 4-e	февраль	Классные руководители ,учителя физической культуры

Март

События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта Всемирный день поэзии
- 27 марта: Всемирный день театра

Праздник, посвящённый дню 8 марта	1-4	7.03	Классные руководители
-----------------------------------	-----	------	-----------------------

Апрель События:

• 7 апреля - Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны

Прощай азбука	1-4	апрель	Классные	руководители

Май

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Концерт, посвященный Дню Победы	1– 4-e	08.05	Классные руководители
Выпускной праздник начальной школы	1– 4-e	28.05	Замдиректора по ВР Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Зам. директора по ВР	
Планирование воспитательнойработы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 15 сентября	Классные руководители	
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители	

Планирование индивидуальной работы	1-4	до 20 сентября	Классные руководители,
сучащимися: активом, «Группой			социальный педагог
риска»,«ОВЗ»			
Организация занятости учащихся во	1-4	ло 15 сентября	Зам. директора по ВР
внеурочное время в кружках,			Классные руководители
секциях.			полиссиве руководители
Оформление классных уголков	1-4	по 15 сентября	Классные руководители
	1-4		Руководитель МО
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь март	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на	2-4	до 17 мая	Зам. директора по ВР
стенд «Гордость школы»			
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеур			
(согласно утвержденному рас		гурочной деяте	льности)
Название курса внеурочной	Классы	Количество	Ответственные
деятельности		часов в	
.D	1 4	неделю	V
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Читаю, думаю, понимаю	1-4	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители
Две недели в лагере здоровья	1-4	1	Классные руководители
Народы России: дорога Дружбы	1-4 1-2	1	Классные руководители
Орлята России	1-2	1	Классные руководители
В стране чисел Развивайка	1-4	1	Классные руководители
я патриот России —————————————————————————————————	1-4	1	Классные руководители
Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители Классные руководители
Азбука экологии	1-4	1	Классные руководители
Секреты русского языка	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителя.		<u> </u>	1 5
мооуль «Взаимооеиствие с рооителя. Дела	ми (законны Классы	ми преоставин Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов	1-4	в течение	Председатели
классов	1-4		родительских комитетов
Взаимодействие с социально-	1-4	сентябрь -	Социальный педагог
психологической службой школы		май	
Родительские собрания	1-4	1 раз в	Классные руководители
		четверть	
Раздел «Информация для родителей» на	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
сайте школы, информация для родителей			
по социальным вопросам, безопасности,			
психологического благополучия,			
4			
профилактики вредных привычек и			
профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
правонарушений и т.д. Индивидуальная работа с семьями: в	1-4	в течение года	Классные руководители Сопиальный пелагог
правонарушений и т.д. Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,	1-4	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
правонарушений и т.д. Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными,	1-4	в течение года	1
правонарушений и т.д. Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			Социальный педагог
правонарушений и т.д. Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
правонарушений и т.д. Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» Работа с родителями по			Социальный педагог

Модуль «Детские оби	иественнь	ле организации»		
Дни единых действий РДДМ	1-4		Советник по воспитанию	
J 24			Классные руководители	
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры	
Участие Юнармейцев в	2-4	-	Педагог – организатор	
патриотических мероприятиях		в те тепие года	ОБЖ	
Участие во Всероссийских проектах	1-4	в течение года	Советник по воспитанию	
поактивностям РДДМ -			Классные руководители	
https://xn			13	
90acagbhgpca7c8c7f.xnp1ai/projects				
Участие в благотворительных акциях	1-4		Классные руководители	
Участие в движении «Орлята	1-4	в течение года	Советник по воспитанию	
России» -			Классные руководители1-2	
https://orlyatarussia.ru/			классов	
Модуль «Профори				
Классные часы «Азбука	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	
профессий»,(согласно тематике каждого				
класса)				
Тематические экскурсии на	1-4	в течение года	Классные руководители	
предприятия				
города Издания				
Модуль «Профила			W wo cover to be the Do with Divi	
Неделя безопасности. Беседы о	1-4	4-9 сентября	Классные руководители	
правилах ПДД, ППБ, правила				
поведения учащихся в школе,				
общественных местах. Вводные				
инструктажи.	1.4			
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	1-4	начало	Учитель ОБЖ	
	1 4	сентября	T.C.	
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители	
Неделя профилактики ДТП Встречи	1-4	сентябрь	Педагог-организатор	
сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы	1-4	сснілорь	Классные руководители	
по ПДД			толистые руководители	
Профилактическая акция	1-4	октябрь	Педагог-организатор	
«Здоровье- твое богатство!»		1	Классные руководители	
Беседы по безопасности учащихся	1-4	октябрь	Классные руководители	
в период осенних каникул		1		
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители,	
			социальный педагог	
Беседы по пожарной безопасности,	1-4	декабрь	Классные руководители	
правилах безопасности на водоемах в				
зимний период, поведение на				
школьных ёлках.				
Беседы с учащимися по правилам	1-4	март	Классные руководители	
безопасности в период весенних каникул		1		
и «Осторожно, гололед».				
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Ответственный по работе профилактика ДТП	
Профилометика боложого под под под под под под под под под по	1-4	май		
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,	1-4	IVIAVI	Ответственный по работе	
поведение на ж/д транспорте, на водоемах			профилактика ДТП	
в летний период и т.п.			Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классных уголков 1-11 до 15 сентября Классные руководители				
Opopuliente klacendia yrolikus	1-11	до 13 сспіморя	телистые руководители	

Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок, рисунков	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В.	1-4	с 15 января	Классные руководители
Ломоносов – создатель Российской			
науки!»			
Фото вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль "Внешкольные	мероприят	шя''	
Внешкольные тематические мероприятия	1-4		Классные руководители
воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в		Тоди	Учителя-предметники
образовательной организации учебным			
предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк)	1-4	в течение года	Классные руководители
предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			
Модуль "Социал	ьное партн	ерство"	
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	_	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	EOHO	Зам. директора по ВР Социальный педагог

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в Школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО, в т.ч. адаптированной; развитие личности, еè способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарèнных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнèров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-

предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы НОО и условий еè реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы),
 формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий еè реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учèтом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ НОО.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества

условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников Школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Школой заключен Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» Пролетарского района. Предмет договора составляет организация совместной деятельности Школы и МУЗ «ЦРБ» по медицинскому обслуживанию учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Количество единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной	2,5
работе	
Педагог-психолог	1
Вожатая	1
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Советник	1

В настоящее время МБОУ Пролетарская СОШ №5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж	Направл ение подгото вки или специал ьность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (направление подготовки, учреждение, год)
1.	Липодаева Нина Вячеславна	1979, Таганрогский государственн ый	44	Математ ика и физика	Дополнительная программа: «Оказание первой доврачебной помощи»

		педагогический институт			Южный университет (ИУБиП), 2017г. «Теория и методика преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2017г. «Система управления качеством дополнительного образования детей и взрослых», 2018 г.
2.	Волошин Александр Владимирович	1997, Ростовский государственный педагогический институт, 2001, Современный гуманитарный институт	26	Трудово е обучени е и черчени е	ООО «Компьютер инжиниринг» «Менеджмент в образовании», 2016г. ООО «Компьютер инжиниринг» "Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС», 2016г. ООО «Компьютер инжиниринг», Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе», 2017 г. ООО «Компьютер инжиниринг» «Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», 2017г. ООО «Компьютер Инжиниринг» Дополнительная профессиональная программа: «Оказание первой доврачебной помощи», 2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО РО «Современные технологии и педагогические практики реализации ФГОС по информатике», 2017г.
3.	Катрюхина Татьяна	1992, Ростовский	22	биологи я с	ООО «Центр подготовки контрактных управляющих»
	Дмитриевна	государственн		дополни 259	«Контрактная система в сфере

				.,	
		ый		тельной	закупок товаров, работ, услуг
		педагогический		специал	для обеспечения
		институт		ьностью	государственных и
				химия	муниципальных нужд», 2016г.
					г. Москва ООО Учебный центр
					«Профессионал»,
					Профессиональная
					переподготовка «Организация
					менеджмента в
					образовательной организации»,
					2017 г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие»
					«Инклюзивная практика
					учителя-предметника в
					условиях реализации ФГОС»,
					2017r.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи», 2017г.
					ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО
					РО «Моделирование уроков
					биологии с использованием
					ЭФУ в условиях реализации
	TC.	2000 10 4	1.0	D 1	ФГОС», 2017г.
4.	Корсунова	2008, Южный	19	Русский	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО
	Марина	федеральный		язык и	РО «Педагогика и методика
	Алексеевна	университет		литерату	начального образования»,
				pa	2015г.
					ООО "Компьютер
					Инжиниринг» "Система
					управления качеством
					дополнительного образования в
					условиях введения ФГОС",
					2016г.
					г. Ростов – на – Дону ФГОУ
					ВПО «ЮФУ» Академия
					психологии и педагогики
					«Разработка и реализация
					АООП для детей с ОВЗ в
					условиях реализации ФГОС
					НОО ОВЗ и ФГОС УО», 2016г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи», 2017г.
					ООО «Компьютер
					ООО «Компьютер

		T	ı		<u> </u>
					предмета «Русский язык и
					литература» в
					общеобразовательной школе в
					условиях реализации ФГОС»,
					2017Γ.
					«Обеспечение эффективности и
					доступности системы обучения
					русскому языку в
					поликультурной
					образовательной среде
					НОО»,2018 г.
5.	Подплетённая	1988,	35	руковод	ООО «Компьютер
	Светлана	Ростовское-на-		итель	Инжиниринг» "Система
	Николаевна	Дону областное		хореогра	управления качеством
		культурно-		фическо	дополнительного образования в
		просветительск		ГО	условиях введения ФГОС",
		ое училище		коллект	2016 г.
				ива	ООО «Центр подготовки
					контрактных управляющих»
					«Контрактная система в сфере
					закупок товаров, работ, услуг
					для обеспечения
					государственных и
					муниципальных нужд», 2016г.
					муниципальных нужд», 20101.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» «Менеджмент в
					образовании», 2016 г.
					г. Санкт-Петербург АНОВПО
					«Европейский Университет
					«Бизнес Треугольник»
					Профессиональная
					переподготовка
					«Педагогическое образование:
					учитель музыки», 2016г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017r.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					Классный руководитель в
					современной школе, 2018 г.
					"Подготовка организаторов в
					аудитории ППЭ в основной
					период 2018 года", 2018 г.
6.	Чеботарева Ирина	1988,	35	Препода	Томский государственный
0.	Витальевна	Волгодонское	33	вание в	педагогический университет
	DHIANDUBHA				, ,
<u></u>		педагогическое		начальн 261	«Технология организации

		УДИТИТИ		TIV	CODDAMAILLIOPO VIDORO NO COMODO
		училище		ЫХ	современного урока на основе
				классах	деятельностного подхода и
					индивидуализации образования
					в соответствии с требованиями
					ФГОС», 2016г.
					ООО "Компьютер
					Инжиниринг» "Система
					управления качеством
					дополнительного образования в
					условиях введения ФГОС",
					2016 г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» «Преподавание
					предмета «Основы религиозных
					культур и светской этики» в
					общеобразовательной школе в
					современных условиях
					реализации ФГОС», 2017г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС», 2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
				_	помощи» , 2017г.
7.	Елисеева	2022,	6	Препода	ООО «Компьютер
	Анастасия	Таганрогский		вание в	Инжиниринг» Дополнительная
	Владимировна	Педагогически		начальн	профессиональная программа:
		й университет		ых	«Оказание первой доврачебной
				классах	помощи» , 2017г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Психолого-
					педагогические технологии в
					деятельности педагога
					дополнительного образования в
					условиях реализации ФГОС»,
					2017 г.
8.	Дедуренко	1992,	29	Педагог	ООО "Компьютер
	Наталья	Ростовский		ика и	Инжиниринг» "Система
	Константиновна	государственн		методик	управления качеством
		ый		a	дополнительного образования в
		педагогический		начальн	условиях введения ФГОС",
		институт		ого	2016 г.
				обучени	ООО "Компьютер
				Я	Инжиниринг» «Управление
					качеством начального
					образования в условиях
					реализации ФГОС», 2017г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
				262	«1 asbutue» «pihkjimsabhah

					практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», 2017г. ООО «Компьютер Инжиниринг» Дополнительная профессиональная программа: «Оказание первой доврачебной помощи», 2017г. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2018г.
9.	Бондаренко Ольга Алексеевна	1991, Калмыцкий государственн ый университет	28	Педагог ика и методик а начальн ого обучени я	ООО "Компьютер Инжиниринг» "Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС", 2016 г. г. Ростов-на-Дону ИПК и ПРО«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2017 г. г. Ростов-на-Дону ЦПО «Развитие» «Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», 2017г. ООО «Компьютер Инжиниринг» Дополнительная профессиональная программа: «Оказание первой доврачебной помочим» 2017г.
10.	Северина Татьяна Семеновна	1987, Шахтинское педагогическое училище	36	Препода вание в начальн ых классах	помощи», 2017г. ООО "Компьютер Инжиниринг» "Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС", 2016 г. ООО "Компьютер Инжиниринг» «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС», 2017г. г. Ростов-на-Дону ЦПО «Развитие» «Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС»,

					,
11.	Печегузова Кристина Александровна	2014, Зимовниковски й педагогический колледж	9	учитель начальн ых классов с дополни тельной подгото вкой в области информа тики	2017г. ООО «Компьютер Инжиниринг» Дополнительная профессиональная программа: «Оказание первой доврачебной помощи», 2017г. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2018г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО РО "Информационные технологии в образовании", 2015г. ООО "Компьютер Инжиниринг» "Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС", 2016 г. ООО "Компьютер Инжиниринг» «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС», 2017г. г. Ростов-на-Дону ЦПО «Развитие» «Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», 2017г. ООО «Компьютер Инжиниринг» Дополнительная профессиональная программа: «Оказание первой доврачебной помощи», 2017г.
12.	Липодаева Надежда Георгиевна	Донской педагогический колледж	5	учитель начальн ых классов	
13.	Пыжова Светлана Ивановна	2005. Тегонрогский государственный педагогический институт		TOTAL COLUMN TO THE COLUMN TO	«Педагогическая деятельность в начальном общем образовании», 2018г. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2018г.
14.	Разделишина Александра Дмитриевна	1963, Ростовский государственн	60	Русский язык и литерату 264	г. Москва Педагогический университет «Первое сентября» «Преподавание

		7.7 . 7	1	no	ниониннии объесоветь
		нологогиноский		pa	дисциплин образовательной области «Филология»
		педагогический			
		институт			(специализация: русский
					язык)», 2016г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС», 2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					профессиональная программа. «Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					«Система управления
					качеством дополнительного
					образования детей и взрослых», 2018г.
15.	Лапенко Светлана	1982,	41	Русский	ООО «Компьютер
10.	Анатольевна	Ростовский	'	язык и	Инжиниринг» Дополнительная
	1 IIIGI OVIDODIIG	государственн		литерату	профессиональная программа:
		ый		pa	«Оказание первой доврачебной
		педагогический		Pα	помощи» , 2017г.
		институт			Технологии и инновационные
		институт			формы педагогической
					деятельности учителя (предмет
					«Литература») в рамках ФГОС, 2018г.
					Подготовка обучающихся к
					государственной итоговой
					аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
					по предмету «Русский язык»,
					2018г.
16.	Мартинсон	1977,	46	Русский	ГБОУДПО ИПК и ПРО
	Наталья	Андижанский		язык и	"Обеспечение качества
	Николаевна	Государственн		литерату	образовательного процесса
		ый		pa	обучения русскому языку и
		педагогический		1	литературе», 2016 г.
		институт			г. Ростов-на-Дону ЦПО
		языков			«Развитие» «Инклюзивная
		-			практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017r.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи», 2017г.
17.	Яздан Людмила	1974,	49	математ	ООО "Компьютер
1 / .	Геннадиевна	Самаркандский	'	ика	Инжиниринг» "Система
	т оппадновна	государственн		mu	управления качеством
		ый университет			дополнительного образования в
		ый упиверситет			условиях введения ФГОС",
				265	условиях введения ФГОС,

					2016 г.
					г. Москва ООО «Центр онлайн
					– обучения Нетология – групп»
					«Формирование предметных
					навыков при подготовке
					учащихся к олимпиадам по
					математике», 2016 г.
					г. Москва ООО «Центр онлайн
					– обучения Нетология – групп»
					«Избранные вопросы
					подготовки учащихся 10-11
					классов к ЭГЭ и вузовским
					олимпиадам по математике»,
					2016r.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					"Совершенствование подходов
					к оцениванию развёрнутых
					ответов экзаменационных работ
					участников ГИА-9 экспертами
					территориальных предметных
					комиссий", 2018г.
18.	Волошина Галина	1992,	29	биологи	ООО "Компьютер
	Валентиновна	Ростовский		яс	Инжиниринг» "Система
		государственн		дополни	управления качеством
		ый		тельной	дополнительного образования в
		педагогический		специал	условиях введения ФГОС",
		институт		ьностью	2016 г.
				химия	г. Москва ООО Учебный центр
					«Профессионал» «Организация
					работы с одарёнными детьми в
					условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» «Преподавание
					предмета «Химия» в условиях
					реализации ФГОС», 2017г.
					Развитие потенциальных
					возможностей обучающихся
				266	химии в условиях реализации

					TO 0770 TV VO 07710 X TO 70 TV TV V
					деятельностной парадигмы
					образования в контексте ФГОС,
1.0		1000	40		2018г.
19.	Гнатюк Вера	1990,	40	педагоги	ООО "Компьютер
	Сергеевна	Волгоградский		ка и	Инжиниринг» "Система
		Государственн		методик	управления качеством
		ый		a	дополнительного образования в
		педагогический		начальн	условиях введения ФГОС",
		институт		ого	2016 г
		J		обучени	г. Ростов-на-Дону ИПК и ПРО
				Я	«Современные программы и
				, n	педагогические технологии
					качества начального общего
					образования, обеспечивающие
					реализацию ФГОС», 2017г
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017Γ
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа
					«Теория и методика
					-
					преподавания дисциплины
					«Технология» в
					общеобразовательной школе»,
					2017 г.
20.	Кириченко	1982,	48		г. Ростов-на-Дону ЦПО
	Наталья Ивановна	Таганрогский		Английс	«Развитие» «Инклюзивная
		государственн		кий язык	практика учителя-предметника
		ый			в условиях реализации ФГОС»,
		педагогический			2017Γ
		институт			ООО «Компьютер
		,			Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи», 2017г.
21.	Бурарноро Изуччо	Ростовский	22	Математ	помощии, 201/1.
41.	Буравлева Ирина	государственный	22		
	Александровна	педагогический		ика,	
		университет,		физика	
		1997			
22.	Кондратова Елена	1979,	49	история	ООО "Компьютер
	Васильевна	Ростовский		1	Инжиниринг» "Система
		государственн			управления качеством
		ый			дополнительного образования в
		педагогический			условиях введения ФГОС",
					условиях введения ФГОС,
		институт		267	20101

			I		
					ООО "Компьютер
					Инжиниринг» «История и
					обществознание» по проблеме:
					реализация методического
					сопровождения ФГОС в
					системе инновационной
					педагогической деятельности
					учителя истории и
					обществознания», 2017г
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017r
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					ФГОС общего образования как
					основа проектирования
					образовательного процесса по
					истории и обществознанию в
					контексте историко –
					культурного стандарта, 2017г.
23.	Жигайло Нина	2005,	22	Психоло	АНО ДПО «Московская
	Сергеевна	Ростовский		ГИЯ	академия профессиональных
		Институт			компетенций» «Инновационные
		управления,			и активные методы обучения и
		бизнеса и права			воспитания в условиях
		опзисси и приви			реализации ФГОС» по
					предметной области «история и
					предметной области «история и обществознание», 2016 г.
					· ·
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная
					переподготовка «Теория и
					методика преподавания
					истории и обществознания в
					основной и старшей школе»,
1			1		-
					l 2017r − − −
24	AKOBAHKO EDRAHIMA	1997	27	юрист с	2017г.
24.	Яковенко Евгения Владимровна	1997, Азовский	27	юрист с правом	2017г. г. Санкт – Петербург АНО ВПО «Европейский Университет

		T	1		T T
		индустриальны		препода	«Бизнес Треугольник»,
		й		вания	«Педагогическое образование:
		педагогический		основ	учитель Немецкого языка»,
		колледж		права	2016 г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи», 2017г.
25.	Кулинич Евгения	1989,	33	изобрази	ООО "Компьютер
23.		Ростовский	33	тельное	Инжиниринг» "Система
	Дмитриевна				
		государственн		искусств	управления качеством
		ый		0,	дополнительного образования в
		педагогический		черчени	условиях введения ФГОС",
		институт		еи	2016 г.
				обслужи	ООО "Компьютер
				вающий	Инжиниринг» «Преподавание
				труд	предмета «Изобразительное
					искусство» в условиях
					реализации ФГОС», 2017г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
					ФГОС: русские фольклорные
					традиции в современном
					искусстве как средство
					формирования наци-ональной
					идентичности школьников в
					предметной области «Ис-
					кусство», 2018г.
26.	Старовойтова	2013, Южный	10	Препода	«Южный университет»
20.	Наталья	федеральный		ватель	(ИУБиП) Профессиональная
	Вячеславовна			высшей	переподготовка по
	ричеславивна	университет			дополнительной
				школы	
					профессиональной программе
					«Психология», 2016г.
					ООО "Компьютер
					Инжиниринг» "Система
					управления качеством
					дополнительного образования в
					условиях введения ФГОС",
					2016 г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
				269	«Оказание первои доврачеоной

			I		2017
					помощи», 2017г.
					ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО
					РО «Модели работы
					психологической службы в
					условиях ФГОС», 2017г.
27.	Пенхасова	1998, Донской	16	Дошкол	ООО "Компьютер
	Людмила	педагогический		ьное	Инжиниринг» "Система
	Григорьевна	колледж		образова	управления качеством
				ние	дополнительного образования в
					условиях введения ФГОС",
					2016 г.
					г. Санкт – Петербург АНО ВПО
					«Европейский Университет
					«Бизнес Треугольник»,
					Профессиональная
					переподготовка
					«Педагогическое образование:
					«Социальный педагог», 2017 г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					OOO «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи», 2017г.
28.	Рыжов Владимир	1994,	33	физичес	ООО "Компьютер
	Викторович	Ростовский		кое	Инжиниринг» "Система
	Zimi op ozni i	государственн		воспита	управления качеством
		ый		ние	дополнительного образования в
		педагогический			условиях введения ФГОС",
		институт			2016 г.
					ООО "Компьютер
					Инжиниринг» «Физическая
					культура» по проблеме:
					реализация методического
					сопровождения ФГОС в
					системе инновационной
					педагогической деятельности
					учителя физической культуры»,
					2017r.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной помощи», 2017г.

29.	Шеянов Олег	2014,	10	Учитель	ООО "Компьютер
	Юрьевич	Каменский		физкуль	Инжиниринг» "Система
	•	педагогический		туры	управления качеством
		колледж,		31	дополнительного образования в
		, ,			условиях введения ФГОС",
					2016 г.
					г. Москва АНО ВО «МИСАО»,
					Профессиональная
					переподготовка
					«Педагогическое образование:
					преподаватель – организатор
					основ безопасности
					жизнедеятельности (ОБЖ)»,
					2016 г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					OOO «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.
30.	Липодаев Кирилл	2015,	10	уголовн	«Южно-Российский
	Валерьевич	Ростовский		0-	государственный
		государственн		правовая	политехнический университет»,
		ый		,	Профессиональное обучение.
		экономический		препода	«Педагогика и методика
		университет,		ватель-	преподавания ОБЖ в
		2016, Южно-		организа	образовательной организации»
		Российский		тор	-присвоение квалификации
		государственн		Жао	педагог, 2016 г.
		ый			ООО "Компьютер
		политехническ			Инжиниринг» "Система
		и университет			управления качеством
		ИМ.			дополнительного образования в
		М.И.Платова			условиях введения ФГОС",
					2016 г.
					г. Ростов-на-Дону ЦПО
					«Развитие» «Инклюзивная
					практика учителя-предметника
					в условиях реализации ФГОС»,
					2017г.
					ООО «Компьютер
					Инжиниринг» Дополнительная
					профессиональная программа:
					«Оказание первой доврачебной
					помощи» , 2017г.

31.	Макаренко Людмила Владимировна	1994, Ростовское - на - Дону училище культуры	29	организа тор культур но- досугов ой	ООО "Компьютер Инжиниринг» "Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС", 2016 г.
				деятельн ости	
32.	Костенко Олег Сергеевич	2013, Московский экономический институт	19		
33.	Абрамян Ольга Анатольевна	1977, Ростовское училище искусств	45		
34	Збродов Денис Алексеевич	РГУПС	4	Учитель физкуль туры	
35	Батырсултанова Мадина Магомедовна	ФГБОУ ВПО "Дагестанский государственный педагогический университет", 2011	6	Учитель иностра нного языка	
36	Бокарева Кристина Анатольевна	Зимовникоский педагогический колледж, студент		Учитель немецко го языка	

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися	Готовность и способность	активность и результативность
личностных результатов	обучающихся к саморазвитию,	участия во внеурочной
	сформированность мотивации к	деятельности, образовательных,
	обучению и познанию,	творческих и социальных, в том
	ценностно-смысловые	числе разновозрастных,
	установки обучающихся,	проектах, школьном
	отражающие их	самоуправлении, волонтерском
	индивидуально-личностные	движении
	позиции, социальные	
	компетенции, личностные	
	качества; сформированность	
	основ гражданской	
	идентичности	
Достижение обучающимися	Освоенные обучающимися	работа учителя по
метапредметных результатов	универсальные учебные	формированию и
	действия (познавательные,	сопровождению
	регулятивные и	индивидуальных
	коммуникативные),	образовательных траекторий
	обеспечивающие овладение	обучающихся, руководству их
	ключевыми компетенциями,	проектной деятельностью;
	составляющими основу умения	взаимодействие со всеми

	учиться, и межпредметными	участниками образовательного
	ПОНЯТИЯМИ	процесса
Достижение обучающимися	Освоенный обучающимися в	динамика образовательных
предметных результатов	ходе изучения учебного	достижений обучающихся, в
	предмета опыт специфической	том числе формирования УУД
	для данной предметной	(личностных, регулятивных,
	области деятельности по	познавательных,
	получению нового знания, его	коммуникативных),
	преобразованию и	востребованность услуг
	применению, а также система	учителя (в том числе
	основополагающих элементов	внеурочных) учениками и
	научного знания, лежащих в	родителями
	основе современной научной	
	картины мира	

Показатели и индикаторы разработаны Школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы Школы. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности Школы к введению ФГОС НОО является создание

системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Основные задачи:

- Совершенствование организации научно-методической службы Школы.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими техн ологиями, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе информационно-коммуникационных, ЦОР.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ведущие аспекты методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

3. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.

4. Инновационная и экспериментальная деятельность:

- педагогическое сопровождение коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся во время образовательного процесса и во внеурочной деятельности обучающихся;
- диагностическая и аналитическая работа по проблеме здоровьесбережения обучающихся Школы;
- методическая работа с кадрами, осваивающими новые УМК.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы **HOO**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Школе психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- 1. Выявление психолого-педагогического статуса каждого школьника и отслеживание динамики его психологического развития с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- 2. Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период первичной школьной адаптации, позволяющей им приспособиться к школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- 3. Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии, обучении.
- 4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- 5. Психологическое обеспечение образовательных программ.

В рамках психолого-педагогической работы с первоклассниками осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов и педагогов).

План психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС НОО обучающихся 1 –х классов

П	Мероприятие	Цель	Сроки
$/\Pi$			
Рабо	ота с учащимися		
1	Диагностика	Изучение готовности к	Март — апрель
		школе	
2	Диагностика	Изучение уровня адаптации	Первая неделя октября

3	Коррекционно-развивающие	Адаптация, развитие	Октябрь-май
	занятия	познавательных	
		способностей; Организация	
		педагогической помощи	
		детям, испытывающим	
		различные трудности в	
		обучении	
4	Диагностика	Изучение уровня	Конец четверти, в течение
		сформированности	года
		универсальных учебных	
		действий	
Раб	ота с родителями		
1	Групповые и индивидуальные	Повышение	Март-апрель
	консультации родителей	психологической культуры	
	будущих первоклассников	родителей в вопросах	
		подготовке детей к школе	
2	Групповые и индивидуальные	Повышение	В течение года
	консультации	психологической культуры	
		родителей в вопросах	
		обучения и воспитания	
3	Родительские собрания	Повышение	Сентябрь, октябрь
	«Адаптации первоклассников»	психологической культуры	
		родителей в вопросах	
		адаптации учащихся	
4	Информирование через	Психолого-педагогическое	Каждый месяц, в течение
	школьный сайт	просвещение по вопросам	года
		обучения и воспитания	
5	Информирование через	Психолого-педагогическое	Каждые 2 недели, в
	информационный стенд	просвещение по вопросам	течение года
	«Психолог для родителей»	обучения и воспитания	
Раб	ота с педагогами		
1	Групповые и индивидуальные	Повышение	В течение года
	консультации	психологической культуры	
		педагогов в вопросах	
		адаптации первоклассников	

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований $\Phi\Gamma$ OC OOO организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы начального общего образования

осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы начального общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обученияи воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организациии осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организацииразработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарèм и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом:
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивной площадкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьмиинвалидами и детьми с OB3;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Школа обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивнометодическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
 Инновационные средства обучения должны содержать:
- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в Школе осуществляется по следующей форме:

Компоненты	Необходимое	Имеется в наличии
оснащения	оборудование и оснащение	
1. Компоненты оснащения учебного	1.1. Нормативные документы, программно- методическое	1. Основная образовательная программа начального общего образования;
кабинета начальной школы	обеспечение, локальные акты	 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
		3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
		4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования
		5. Планируемые результаты обучения по предметам
		6. Программы по предметам, включенные в учебный план школы, программы внеурочной деятельности
		7. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности
	1.2. Учебно- методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России»	комплекты учебников для 1,2,3,4 классов
	1.2.2. Дидактические и	по предмету:
	раздаточные материалы	математика;
		– обучение грамоте;
		русский язык;
		– окружающий мир;
		— технология

1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и	 ЭОР по содержанию учебных предметов: математика обучение грамоте русский язык литературное чтение технология окружающий мир все классы оснащены
инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютеры, проекторы, экраны 1.2.5. Учебно-практическое оборудование	компьютером+проектор+экран все компьютеры подключены к сети Интернет в одном кабинете интерактивная доска Глобус Альбом «Детям о правилах дорожного движения» Альбом «Детям о правилах пожарной безопасности» Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв» Касса букв классная Касса слогов демонстрационная Компас школьный Модель аппликация «Природные зоны» Модель часов (демонстрационная) Опорные таблицы по математике 1 класс Гербарий Карта детская России Карта Ростовской области
	Ruptu i octoberon oonacin

	1.2.6. Игры и игрушки:	нет
	1.2.7. Оборудование	1. Учительский стол
	(мебель): стол ученика, стул ученика, шкафы	2. Учительский стул
		3. Ученический стол
		4. Ученический стул
		5. Шкафы
		6. Тумбочки
2. Компоненты		1. ракетка теннисная
оснащения физкультурного		2. мяч для тенниса
зала:		3. сетка для тенниса
		4. мяч баскетбольный
		5. сетка баскетбольная
		6. щит баскетбольный (игровой)
		7. щит баскетбольный (навесной)
		8. секундомер
		9. мая волейбольный
		10. сетка волейбольная
		11. стойки универсальные (волейбол, теннис)
		12. планка для прыжков в высоту
		13. стойки для прыжков в высоту
		14. мяч футбольный
		15. конус
		16. дуга для подлезания
		17. бревно гимнастическое
		18. брусья гимнастические (параллельные)
		19. козел гимнастический

20. мост гимнастический подкидной
21. перекладина гимнастическая
22. стенка гимнастическая
23. канат для лазанья
24. шест для лазанья
25. скамейка гимнастическая
26. скакалка гимнастическая
27. флажки разметочные
28. палка гимнастическая
29. перекидное табло
30. рулетка металлическая
31. брусья навесные
32. перекладина навесная
33. станок для пресса (навесной)
34. щит для метания
35. маты

Соответствуют всем нормам СанПиНов помещения для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся и отдыха. Площадь, инсоляция, освещѐнность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Помещений для сна нет.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, с использованием традиционного измерения, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе обеспечивают:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО Школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление	Мероприятия	Сроки
мероприятий		реализации
І. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2023
	Разработка программы начального общего образования З. Утверждение ООП НОО	май-август ежегодно август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	май
	5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2023

	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствиис ФГОС НОО	август ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к необходимой и достаточной оснащен-ности учебной деятельности	август ежегодно
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	август ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	август ежегодно
ФГОС НОО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	(по мере изменения в законодательстве)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организа- ционное обеспечение введения	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	ежегодно
ФГОС НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного	август

	плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	май-август
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	июнь
введения ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	июнь
	3. Разработка (корректировка) плана научнометодической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	июнь-август
V. Информационн ое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	в течение года
ΨI OC HOO	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	в течение года
	3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	в течение года
VI. Материально- техническое	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май
обеспечение введения ФГОС НОО	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	август
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение года

4. Обеспечение соответствия информационно-	в течение года
образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	
укомплектованность библиотечно-	
ными образовательными ресурсами;	
наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных;	
наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	
образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	
	образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	
Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	 −обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО; −освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам еè освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; −овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. 	
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО	 семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; 	

	- заседания методических объединений учителей,
	педагогов дополнительного образования по
	проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в
	течение учебного года;
	– участие педагогов в разработке разделов и
	компонентов ООП НОО- по мере
	необходимости;
	– участие педагогов в разработке и апробации
	оценки эффективности работы в условиях
	внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты
	труда – в течение учебного года по плану
	методической работы;
	- участие педагогов в проведении мастер-классов,
	круглых столов, стажерских площадок,
	«открытых» уроков, внеурочных занятий и
	мероприятий по отдельным направлениям
	введения и реализации ФГОС НОО – в течение
	учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с
работы, в том числе, внутришкольного	возможной коррекцией по мере появления
повышения квалификации с ориентацией на	необходимости.
проблемы введения ФГОС НОО	
Психолого-пед	агогические условия
1. Качество координации деятельности	– качество ООП НОО (структура программы,
субъектов образовательного процесса,	содержание и механизмы ее реализации);
организационных структур Школы по	
подготовке и введению ФГОС НОО	– качество управления образовательным
	процессом;
	- компетентность субъектов управления (уровень
	управленческой компетентности
	администрации).
2. Наличие модели организации	Эффективность реализации вертикальных и
образовательного процесса	горизонтальных связей профессионального
	педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей	Количество программ внеурочной деятельности по
взаимодействия Школы и подразделения	различным направлениям и видам деятельности
дополнительного образования детей,	
обеспечивающих организацию внеурочной	
Деятельности 4. Каместро различания сметемы	На ниниа миобиото насуга и насуга тупота тупота тупота тупота по тупота по тупота туп
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
обучающихся и родителей по использованию	делтельности на учестыи год
часов вариативной части учебного плана и	
into baptatibiloti intili j teolioi o ilitalia n	

внеурочной деятельности	
5. Привлечение органов государственно-	Соответствие ООП НОО критериям оценки по
общественного управления Школы к	разделам
проектированию ООП НОО	
Финансовые условия	
* *	 дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебнометодических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета
	школы, выборного органа профсоюза
	работников школы) в распределении
	стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение	Повышение стимулирующих функций оплаты
изменений в них), регламентирующих	труда, нацеливающих работников на достижение
установление заработной платы работников,	высоких результатов (показателей качества
в том числе стимулирующих надбавок и	работы)
доплат, порядка и размеров премирования	C
3. Наличие дополнительных соглашений к	Соответствие документов требованиям ТК РФ
трудовому договору с педагогическими	
работниками	
	-методические условия
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещенных на сайте	Наличие и полнота информации по направлениям:
Школы	 нормативное обеспечение введения ФГОС НОО;
	 организационное обеспечение введения ФГОС
	НОО;
	НОО;кадровое обеспечение введения ФГОС НОО;

	введения ФГОС НОО.
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учет общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчетности Школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы «Результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год»
Наличие рекомендаций для педагогических работников Школы: — по организации внеурочной деятельности обучающихся;	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов
 по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; 	
 по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; 	
 по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках. 	