**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

‌**Районный отдел образования Администрации Пролетарского района**

**Ростовской области‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пролетарская средняя общеобразовательная школа №5**

**(МБОУ Пролетарская СОШ №5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ШМО  №1 от 28.08.2024 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Катрюхина Т.Д. | Рекомендована  к утверждению  Педсоветом №1  от 30.08.2024 г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Пролетарской СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Липодаева  Приказ № 249 от 02.09.2024 г |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по природоведению

Уровень общего образования (класс) основное общее образование (УО);

5 класс

Количество часов: 67

Учитель: Катрюхина Т.Д.

**г. Пролетарск**

**2024**

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* Устава МБОУ Пролетарской СОШ №5;
* Годового календарного учебного графика работы на 2024-2025 учебный год.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

**Планируемые** **личностные** **результаты** **5** **класс**

* + Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны;
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям обычаем, культурным и историческим достопримечательностям;
  + Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом, в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, столовой;
  + Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
  + Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений),
  + Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
  + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

# Планируемые предметные результаты 5класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный** **уровень** | **Достаточный** **уровень** |
| Обучающиеся должны знать:   * узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; * представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; * отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); * соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; * соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); * выполнение несложных заданий под контролем учителя; * адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;   * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); * называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; * выделение существенных признаков групп объектов; * знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; * участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),   осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | замечаний, адекватное восприятие похвалы;   * совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; * осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

# Содержание учебной дисциплины «Природоведение» 5 класс

**Неживая природа (67 ч)**

* ***«Введение» (2 ч)***
* Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.
* ***«Вселенная» ( 6 ч****)* Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
* Практические работы:
* Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.
* Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.
* Межпредметные связи:
* Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.
* ***«Наш дом - Земля» (44 ч)***
* *Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).*
* *«Воздух» (9 ч)*
* Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
* Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.
* Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.
* Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
* *«Полезные ископаемые» (14 ч)*
* Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.
* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.
* Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
* Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
* Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
* Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
* Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
* Черные металлы (различные виды стали и чугуна).
* Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
* Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.
* *«Вода» (14 ч)*
* Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.
* Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.
* Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
* Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.
* Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
* Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).
* Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.
* Вода в природе: осадки, воды суши.
* Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.
* Охрана воды.
* «Поверхность суши. Почва» (6 ч)
* Равнины, холмы, овраги. Горы.
* Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.
* Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.
* Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
* Эрозия почв. Охрана почв.
* Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

# Практические работы:

* Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.
* Составление таблицы «Полезные ископаемые».
* Заполнение схемы «Воды суши».
* Изготовление макетов форм поверхности суши.
* Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».
* Экскурсии (1 ч)
* Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

# Межпредметные связи

* Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.
* «Есть на Земле страна Россия» (14 ч)
* Россия - Родина моя. Место России на карте мира.
* Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.
* Москва - столица России.
* Санкт-Петербург.
* Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).
* Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.
* Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.
* Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.
* Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

# Практические работы

* Зарисовка государственного флага России.
* Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия - наша Родина».
* Нахождение России на политической карте.
* Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.
* Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».
* Экскурсии
* Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

# Межпредметные связи

* Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

# Формы организации учебных занятий.

* индивидуальная,
* практические работы,
* лабораторные работы,
* экскурсии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **С** **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ** **ВИДОВ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темы** | **Виды** **деятельности** |
| 1 | **Введение** | Знакомство с новым учебником.  Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), Выполнение зарисовок, упражнений в рабочих тетрадях. |
| 2 | **Вселенная** | Зарисовки планет Солнечной системы, звездного неба, форм Земли и Луны, космических кораблей. Наблюдение за звездным небом.  Составление связных рассказов по схемам. |
| 3 | **Воздух** | Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление  плакатов по теме “Охрана воздуха”. Выполнение графических диктантов. Работа с иллюстрациями. |
| 4 | **Полезные** **ископаемые** | Составление таблицы полезные ископаемые. Работа с иллюстрациями : нахождение различных видов полезных ископаемых. Проведение опытов, демонстрирующих свойства полезных ископаемых.  Разгадывание кроссвордов. Просмотр видеофрагментов о полезных ископаемых. Работа с дидактическим материалом. Составление связных рассказов по опорным схемам. Выполнение тестов. Изготовление плакатов по теме ”Охрана полезных ископаемых”. |
| 5 | **Вода** | Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. Заполнение схемы: воды суши. Изготовление плакатов по теме: ”Охрана воды”. Составление связных рассказов по опорным карточкам. Зарисовка  схемы: моря и океаны. Работа с тестами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Поверхность** **суши.** **Почва** | Изготовление макетов: формы поверхности суши. Просмотр видеофрагментов. Разгадывание кроссвордов. Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы. Выполнение графических диктантов. Изготовление плакатов по теме ”Охрана почвы”. Экскурсии к местным природным объектам : почвенные обнажения, водоемы. |
| 7 | **Есть** **на** **Земле** **страна** **Россия** | Просмотр видеофрагментов: Российская Федерация. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций  :достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Экскурсии к природным объектам, промышленным и сельскохозяйственным предприятиям. Работа с географической картой. Разгадывание кроссвордов. Составление связных рассказов с помощью опорных схем. Заполнение таблицы-города России. Работа с тестами. |

**Календарно-тематическое** **планирование** **учебного** **предмета** **«Природоведение»** **5** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ко** **л**  **-**  **в** **о**  **ч** **а** **с** **о** **в** | **Наименование** **разделов,** **тем** | **Тип** **урока** | **Целевая** **установка** | **Основные** **виды** **учебной** **деятельности** | **Дат** **а** | **Самостоятельные** **и** **практические** **работы** | **Словарная** **работа** |
| 1. | 1 | Вводный урок  Что такое природоведение? | Вводный | Формирование представлений о предмете природоведение  , предметах и явлениях, которые на нем изучаются | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Зарисовка явлений природы. 4. Запись необходимой информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | 04.0  9.24 |  | природоведение , явления природы |
| 2. | 1 | Предметы и явления неживой и живой природы. | Урок изучения новых знаний | Формирование представлений о предметах и | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и  запись терминов. 3. | 05.0  9 |  | жидкие тела газообразные твердые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и  неживую природу | Составление схем. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. 5.  Составление связного рассказа |  |  | искусственные природные явления |
| 3. | 1 | Небесные тела: планеты, звезды | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о небесных телах | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Зарисовка планет солнечной системы. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного  рассказа . | 11.0  9 | Практическая работа : Зарисовка звездного неба | астрономия телескоп космос планеты звезды |
| 4. | 1 | Солнце. Солнечная система. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для  жизни на Земле, дать краткую | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Зарисовка планет солнечной системы. 4. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного  рассказа по опорным схемам. | 12.0  9 |  | солнце  солнечная система |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характеристику планетам  Солнечной системы |  |  |  |  |
| 5. | 1 | Исследование космоса.  Спутники. Космические корабли. | Комбинирован ный урок | Познакомить учащихся с исследованиям и космоса и их значением для человечества | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Просмотр видеофрагмента  «Первый полет человека в космос». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4.  Поиск информации в дополнительной литературе.  Составление связного рассказа по схемам. | 18.0  9 | Зарисовка космических кораблей | искусственный спутник межпланетные станции |
| 6. |  | Полеты в космос. | Комбинирован ный урок | Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Просмотр видеофрагмента  «Первый полет человека в космос». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4.  Поиск информации в дополнительной литературе.  5.Составление связного рассказа по тесту. | 19.0  9 |  | космонавты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 1 | Смена дня и ночи. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Игра «Да, нет». Формулировка  итогового вывода по плану. | 25.0  9 |  | ось сутки Земля |
| 8. | 1 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о годовом движении Земли | 1.Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Игра  «Угадай время года». 5.Формулировка итогового вывода по плану. | 26.0  9 |  | солнцестояние полушария |
| 9. | 1 | Планета Земля. Оболочки Земли. | Комбинирован ный урок | Закрепить знания о Солнечной системе.  Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с дидактическими карточками. 5.  Составление связного рассказа по плану. | 02.1  0 | Зарисовка формы Земли и Луны | атмосфера литосфера гидросфера биосфера |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Солнечной  системы |  |  |  |  |
| 10. | 1 | Значение воздуха для жизни на Земле. | Урок изучения новых знаний | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений.  Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | 1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.  Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с дидактическими карточками. 5.  Составление связного рассказа по плану. | 03.1  0 |  | азот кислород  углекислый газ |
| 11. | 1 | Свойства воздуха. | Комбинирован ный урок | Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха  (прозрачность, | 1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.  Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с дидактическими карточками.  5.Составление | 09.1  0 |  | упругость воздуха смесь газов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бесцветность, упругость, теплопроводнос ть) и об использовании этих свойств в  быту | связного рассказа по плану. |  |  |  |
| 12. | 1 | Давление и движение воздуха. | Комбинирован ный урок | Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движение воздуха | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Поиск информации в дополнительной литературе. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Работа с деформированным текстом. 5.  Составление связного рассказа по иллюстрациям. | 10.1  0 | Лабораторная  работа : Давление и движение воздуха | сжатый воздух |
| 13. | 1 | Температура воздуха.  Термометр. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Слушание рассказа одноклассника. 3.  Выполнение графического диктанта. 4. Формулировка  итогового вывода по | 16.1  0 |  | термометр шкала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | термометра | плану. |  |  |  |
| 14. | 1 | Движение воздуха в природе.  Ветер. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о движении воздуха - ветра, силе ветра и использовании ветра человеком | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по  плану. | 17.1  0 |  | ветер флюгер ураган шторм буран прибой планер |
| 15. | 1 | Состав воздуха. Кислород,  его значение и применение | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по  плану. | 23.1  0 |  | кислород альпинисты |
| 16. | 1 | Состав воздуха Углекислый газ и азот | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | 1. Слушание рассказа учителя. 2.Демонстрация опытов.  3.Работа с текстом учебника и  иллюстрациями. | 24.1  0 |  | сухой лед азот |
| 17. | 1 | Значение и охрана воздуха | Комбинирован ный урок | Формирование представлений | . Слушание рассказа  учителя. | 06.1  1 |  | чистый воздух загазованность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека.  Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | 2.Демонстрация опытов.  3.Работа с текстом учебника и иллюстрациями. 4.Сотавление таблицы: свойства воздуха. |  |  |  |
| 18. | 1 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | Обобщающий урок | Обобщить и систематизиров ать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека,  растений и животных | 1.Работа с тестовыми заданиями | 07.1  1 |  |  |
| 19. | 1 | Полезные ископаемые. Виды, способы добычи | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значениях | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с  иллюстрациями. 5. | 13.1  1 | Составление таблицы полезные ископаемые | полезные ископаемые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Заполнение таблицы  «Виды полезных ископаемых».  Формулировка  итогового вывода |  |  |  |
| 20. | 1 | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк | Комбинирован ный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Изучение коллекции полезных ископаемых. 5.  Заполнение таблицы  «Полезные ископаемые». 6. Игра  «Угадай-ка». Составление связного рассказа по плану. | 14.1  1 |  | гранит известняк мрамор мел  строительные материалы |
| 21. | 1 | Песок. Глина | Комбинирован ный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - песке, глине | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Изучение коллекции полезных ископаемых. 5.  Заполнение таблицы  «Полезные | 20.1  1 |  | песок глина карьер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ископаемые». 6. Игра  «Угадай-ка». Составление связного рассказа. |  |  |  |
| 22. | 1 | Горючие полезны ископаемые. Торф. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с иллюстрациями. 5. Разгадывание кроссворда. 6.  Формулировка  итогового вывода по плану. | 21.1  1 |  | торф торфяники |
| 23. | 1 | Каменный уголь | Комбинирован ный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Составление схемы  «Значение каменного угля». 5. Составление связного рассказа по плану. | 27.1  1 |  | каменный уголь |
| 24. | 1 | Добыча и  использование | Комбинирован  ный урок | Формировать  представление | 1. Слушание рассказа | 28.1  1 |  | шахты  карьеры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | каменного угля. |  | о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля | учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3.  Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов о добыче полезных ископаемых. 5.  Разгадывание кроссворда. 6.Формулировка итогового вывода по  плану урока. |  |  | шахтеры открытый способ закрытый способ |
| 25. | 1 | Нефть. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление  о нефте | . Слушание рассказа учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Формулировка итогового вывода по плану урока. | 04.1  2 |  | нефть танкер геологи |
| 26. | 1 | Добыча нефти и её использование. | Комбинирован ный урок | Формировать представление о нефти,, способах добычи и | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3.  Изучение | 05.1  2 |  | нефтяники нефтепровод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значении нефти | иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов о добыче полезных ископаемых. 5.  Разгадывание кроссворда.6.Формул ировка итогового  вывода. |  |  |  |
| 27. | 1 | Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа.  Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Обсуждение выполненного задания. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по плану. | 11.1  2 |  | Природный газ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | газом в быту |  |  |  |  |
| 28. | 1 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о черных металлах.  Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленнос ти и в быту | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с терминами.  5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по плану урока. | 12.1  2 |  | Сталь чугун  черные металлы |
| 29. | 1 | Цветные металлы. Алюминий, медь. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о цветных металлах.  Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленнос ти и в быту | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с терминами.  5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | 18.1  2 |  | Цветные металлы Алюминий  Медь |
| 30. | 1 | Драгоценные  металлы | Комбинирован  ный урок | Формировать  представления | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение | 19.1  2 |  | Благородные (  драгоценные) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о благородных (драгоценных) металлах.  Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленнос ти и в быту | текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с терминами.  5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |  |  | металлы Золото Серебро Платина Ювелиры |
| 31. | 1 | Охрана полезных ископаемых. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны  полезных ископаемых | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с терминами.  5. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | 25.1  2 |  | Котлованы Закон об охране природы |
| 32. | 1 | Полезные ископаемые | Обобщающий урок | Обобщить и систематизиров ать знания о воздухе, его составе, свойствах и значении для | 1. Составление плана работы. 2. Работа с технологической картой. 3. Выполнение  тестирования. 4. | 26.1  2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человека, растений и животных | Анализ выполненной работы. 5.  Формулировка  итогового вывода по плану. |  |  |  |
| 33. | 1 | Вода в природе. Её роль в питании организмов. | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Разбор и запись терминов. 4.  Обсуждение прочитанного.5. Работа с иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по опорным  карточкам | 09.0  1.25 | Заполнение схемы воды суши | Водоемы |
| 34. | 1 | Свойства воды. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о свойствах воды | . Слушание рассказа учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с иллюстрациями. 5. Заполнение таблицы  «Свойства воды». 6. Формулировка | 15.0  1 |  | Жидкость Сосуд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | итогового вывода по плануВ |  |  |  |
| 35. | 1 | Растворимые и нерастворимые вещества.  Питьевая вода. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Слушание рассказа учителя. 2. Чтение дополнительной литературы. 3.  Обсуждение прочитанного. 4. Разбор и запись терминов.  Составление связного рассказа по плану учителя. | 16.0  1 |  | Растворимые Нерастворимые вещества Раствор  Минеральная вода Питьевая вода |
| 36. | 1 | Прозрачная и мутная  вода. Очистка воды. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистки воды | Слушание рассказа учителя. 2. Чтение дополнительной литературы. 3.  Обсуждение прочитанного. 4. Разбор и запись терминов. 5.  Составление связного  рассказа по плану урока. | 22.0  1 |  | Мутная вода Отстойник Фильтр Водоочистительна я станция |
| 37. | 1 | Три состояния воды. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений  о различных | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение | 23.0  1 |  | Водяной пар Лед  Туман |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | агрегатных состояниях воды | дополнительной литературы. 3.  Обсуждение прочитанного. 4. Разбор и запись терминов. 5.  Составление связного  рассказа по плану урока. |  |  |  |
| 38. | 1 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.  Замерзание. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры | 1. Составление плана работы. 2. Работа с технологической картой. 3. Выполнение лабораторной работы  «Свойства воды». 4. Анализ выполненной работы. 5.  Формулировка итогового вывода по плану. | 29.0  1 |  | Расширение Сжатие Охлаждение Северный полюс Южный полюс |
| 39. | 1 | Свойства воды. Лабораторная работа | Практический урок | Формирование умения применять знания о свойствах водя  на практике, выполнять | Выполнение лабораторной работы | 30.0  1 |  | Свойства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | практические действия под  контролем учителя |  |  |  |  |
| 40. | 1 | Работа воды в природе. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3.  Работа с информационными брошюрами. 4. Работа с дидактическим материалом.  Составление связного рассказа по плану урока | 05.0  2 |  | Наводнение Овраг Дамба Ущелье |
| 41. | 1 | Значение воды в природе и использование человеком. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, применяемыми и для охраны воды | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Составление связного рассказа по плану урока. | 06.0  2. |  | Пресная вода |
| 42. | 1 | Вода в природе. Круговорот воды. | Комбинирован ный урок | Формирование представления | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение | 12.0  2 |  | Круговорот воды Облака |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о круговороте воды в природе | текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по  плану. |  |  | Испарение |
| 43. | 1 | Воды суши: реки, ручьи. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о водах суши : ручьях и реках | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по  плану. | 13.0  2 |  | Ручьи Реки Родники |
| 44. | 1 | Озёра, пруды, болота, водохранилища. | Кобинированн ый урок | Формирование представлений о водах суши : озерах, болотах, прудах | 1. Слушание рассказа  учителя.  2. Слушание сообщений одноклассников.  3.Работа с информационными брошюрами.  4. Работа с дидактическим материалом.  5.Составление связного рассказа по плану урока. | 19.0  2 |  | Озера Пруды Болота  Водохранилища Естественные Искусственные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | 1 | Моря и океаны. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Запись терминов. 5. Зарисовка схемы  «Моря и океаны». 6. Составление связного рассказа с опорой на тест. | 20.0  2 |  | Моря Океаны  Вода пресная, соленая  Порт |
| 46. | 1 | Охрана воды. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений об охране воды и мерах, применяемых по охране водоемов | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Работа с терминами.  5. Работа с  иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | 26.0  2 |  | Промышленные предприятия Очистные сооружения |
| 47. | 1 | Поверхность суши. Равнины,  холмы, овраги | Урок изучения новых знаний | На основе имеющихся знаний  формировать | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение текста учебника.3. | 27.0  2 | Зарисовка форм поверхностей  суши | Равнины Холмы Овраги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы  «Формы поверхности суши».  5. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам  Учителя. |  |  |  |
| 48. | 1 | Поверхность суши. Горы. | Комбинирован ный урок | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников.3.  Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов о горах. 5.  Разгадывание кроссворда. 6.Формулировка итогового вывода по  плану урока. | 05.0  3 |  | Горы Ущелья Долины |
| 49. | 1 | Почва -верхний слой  земли. Состав почвы. | Комбинирован ный урок | Формировать представление  о почве, ее образовании. | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. | 06.0  3 | Проведение опытов,  демонстрирую щих свойства | Почва Почвовед  Почвоведение Перегной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Закрепить знания о роли почвы в жизни растений | Обсуждение прочитанного. 4. Изучение коллекции полезных ископаемых. 5.  Заполнение таблицы  «Состав почвы». 6.  Игра «Угадай-ка». 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |  | почвы | Органические части Минеральные части |
| 50. | 1 | Разнообразие почв. | Комбинирован ный урок | Формирование представлений о видах почв, их особенностях | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Составление схемы  «Разнообразие почв».  5. Выполнение графического диктанта. 6. Составление связного рассказа по плану  урока. | 12.0  3 |  | Черноземные Глинистые Песчаные |
| 51. | 1 | Плодородие.  Обработка | Комбинирован  ный урок | Формирование  представлений | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Поиск | 13.0  3 |  | Плодородие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | почвы. |  | о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | информации из дополнительных источников. 3.  Изучение видов обработки почв. 4. Разгадывание кроссворда. 5.  Составление связного рассказа с опорой на тест. |  |  |  |
| 52. | 1 | Охрана почвы. | Комбинирован ный урок | Закрепление представлений о значении почвы.  Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3.  Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов об охране почв. 5.  Разгадывание кроссворда. 6.Формулировка итогового вывода по  плану урока. | 19.0  3 | Изготовление плакатов по теме : Охрана почвы | Лесопосадки Удобрение Организация Гринпис |
| 53. | 1 | Место России на земном  шаре. | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о России, | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Просмотр видеофрагмента | 20.0  3 |  | Россия Евразия Рельеф |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с картой. |  | территории, климате, рельефе | «Российская Федерация». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4. Зарисовка государственного флага Российской Федерации. 5.  Разгадывание кроссворда. 6. Формулировка итогового вывода по  плану. |  |  |  |
| 54. | 1 | Моря и океаны, омывающие берега России. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России | 1.Слушание рассказа учителя.2.Нахождение океанов на карте.3.Чтение текста учебника.4.Запись названия океанов в тетрадь.5.Формулиров  ка вывода. | 02.0  4 |  | Холодные моря Теплые моря Ураганы Штормы Тайфуны Дюны |
| 55. | 1 | Равнины и горы на территории нашей страны. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о формах поверхности России | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. | 03.0  4 |  | Русская равнина Западно- Сибирская равнина Минеральные источники |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Работа с картой- нахождение равнин.4.Формирован  ие вывода по плану. |  |  |  |
| 56. | 1 | Реки и озёра России. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о реках и озерах России | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Нахождение рек на карте.3. Чтение текста учебника.4. Работа с деформированным текстом. 5.   Формулировка итогового вывода по плану. | 09.0  4 |  | Байкал Каспийское море Волга  Обь Енисей Лена Амур |
| 57. | 1 | Москва — столица России.  Достопримечатель ности  Москвы. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о столице России - Москве | 1. Слушание рассказа   учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Просмотр видеофрагмента  «Москва – столица нашей Родины». 5. Обсуждение  видеофрагмента. 6. | 10.0  4 | Практическая работа : Зарисовка государственн ого флага России Подбор иллюстраций | Москва Достопримечатель ности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Работа с деформированным текстом. 7.  Формулировка  итогового вывода по плану. |  |  |  |
| 58. |  | Санкт-Петербург | Комбинирован ный урок | Формировать представления о городе Санкт- Петербурге | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Просмотр видеофрагмента  «Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины». 5. Обсуждение видеофрагмента. 6. Работа с деформированным текстом.  Формулировка  итогового вывода. | 16.0  4 |  | Санкт-Петербург Нева  Эрмитаж Зимний дворец Туристы |
| 59. | 1 | Города Золотого кольца  России. Ярославль, | Комбинирован ный урок | Формировать представления о городах | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. | 17.0  4 |  | Золотое кольцо Храмы Монастыри |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Владимир; Ростов Великий. |  | Золотого кольца  :Ярославле, Владимире, Ростове | Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы  «Города России». 5. Разгадывание кроссворда.  Составление связного  текста по вопросам учителя. |  |  |  |
| 60. | 1 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о городах : Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Заполнение таблицы  «Города России». 5. Разгадывание кроссворда.  Составление связного текста по вопросам учителя. | 23.0  4 |  | Архитектура Волгоград Мамаев Курган |
| 61. | 1 | Новосибирск, Владивосток. | Комбинирован ный урок | Формирование представления о городах: Новосибирск, Владивосток | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Чтение  текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4.  Заполнение таблицы | 24.0  4 |  | Город-порт Владивосток Новосибирск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Города России». 5. Разгадывание кроссворда.  Составление связного  текста по вопросам учителя. |  |  |  |
| 62-63 | 2 | Население нашей страны. | Комбинирован ный урок | Формировать представления о населении России и России как многонационал ьном государстве | 1. Слушание рассказа  учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3.  Просмотр видеофрагментов о многонациональности нашей страны. 4. Игра  «Угадай-ка». 5.Составление связного рассказа по опорным словам.6.Запись в  тетрадь. | 30.0  4  07.0  5 | Подбор иллюстрации о представителя х народов нашей страны | Городское население Сельское население Национальные промыслы |
| 64 | 1 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | Комбинирован ный урок | Формировать представление о вашей местности на основе  уточнения и | 1. Слушание рассказа  учителя.  2.Составление связного рассказа по опорным словам.  3.Запись в  тетрадь. | 14.0  5 | Составление рассказа о городе Пролетарске | Пролетарск Промышленные предприятия Сельскохозяйствен ные предприятия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обобщения имеющихся  знаний |  |  |  |  |
| 65 | 1 | Экскурсия |  |  | Повторение правил поведения в общественных местах | 15.0  5 | Экскурсия на предприятие ООО  “Энергия” |  |
| 66 | 1 | Обобщающий урок по разделу “Есть на Земле страна Россия” | Обобщающий урок | Закрепить знания о России  : формах рельефа, водоемах, городах, населении | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Работа с дидактическим материалом, тестирование. | 21.0  5 | Выполнение тестовых заданий |  |
| 67 | 1 | Обобщающий урок  на тему: «Неживая природа» | Обобщающий урок | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.  Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы. | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Работа с дидактическим материалом, тестирование. 3. Обсуждение выполненного задания. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по  плану. | 22.0  5 | Выполнение тестовых заданий |  |